INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: El respeto de la Condición humana y el respeto por su diversidad.

ESTANDAR CURRICULAR: Identificar características físicas, sociales y culturales de su entorno, jugar a diferentes roles.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Identifico algunas de las características de los grupos humanos como: familia, escuela, jardín, barrio, municipio.** • **Reconozco los diferentes estamentos sociales y las diferencias entre ellos.** • **Identifico mi origen cultural y tipos de vivienda existentes en el municipio.** • **Describo los diferentes símbolos patrios de mi**	• **Expreso mis ideas, sentimientos en el salón de clase y escucho respetuosamente a los demás.** • **Valoro las instituciones sociales a las que pertenezco y acepto la existencia de diferentes grupos y características entre ellos.** • **Valoro los conocimientos sociales y culturales de mi medio para**	• **Practico normas de convivencia y respeto a nivel familiar de mi colegio, de mi barrio y de mi jardín.** • **Colaboro en la elaboración de acuerdos que ayuden a fomentar las buenas relaciones interpersonal-les.** • **Propongo la construcción de normas para la**	• **Asumo un comportamiento de autocuidado para dirigirme de un lugar a otro en situaciones de peligro y prevención.** • **Valor mis compañeros con sus diferencias y aciertos y el respeto por sus pertenencias.** • **Coadyuvo en la solución de problemas para crear un ambiente armónico de trabajo en la casa y en el jardín.**	**dentro y fuera de la institución.**

municipio,				
Departamento y país.	**Interactuar en la diferencia con otros.**	**Convivencia en las diferentes instituciones sociales, familia, colegio, barrio y asumo que cuando las personas son discriminadas su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.** • **Difundir entre mis compañeros el buen comportamiento que debo asumir en diferentes eventos sociales de mi comunidad.** • **Propone ideas para resolver conflictos en situaciones de juego y de la vida diaria.**	**todos los valoro por igual y acepto trabajar en diferentes grupos de trabajo.**	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 1	**Intensidad semanal:2**	**Periodo Académico:1**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad.

ESTANDAR CURRICULAR: Reconozco los diferentes grupos sociales a los cuales pertenezco y reconozco las normas como facilitadoras de acuerdos básicos que garantizan y posibilitan la convivencia pacífica en la comunidad.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Conozco los grupos a los que pertenezco.**	• **Identifico un colectivo social de un grupo social.**	• **Valoro la importancia de los grupos.**	• **Argumento sobre la importancia de las normas para vivir en comunidad.**	• **Comparo las normas en la familia, en la escuela y en mi comunidad.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 1	**Intensidad semanal:2**	**Periodo Académico:1**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Defensa y promoción de los derechos humanos para construir la paz.

ESTANDAR CURRICULAR: : Establezco las diferencias y semejanzas entre las personas y reconozco que las normas, los deberes y derechos son indispensables para una sana convivencia que posibilitan la igualdad social de los seres humanos.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Explico los conceptos: diferente, semejante e igual.**	• **Comparo las diferencias entre las personas como base para la igualdad de los derechos.**	• **Asumo actitudes de respeto frente a las diferencias individuales.**	• **Participo en las costumbres y creencias de mi comunidad.**	• **Identifico las costumbres de mi comunidad.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		**Año: 2014**
Grado: 1	**Intensidad semanal:2**	**Periodo Académico:2**
ÁREA: Ciencias Sociales		
LINEAMIENTO CURRICULAR: El ser humano como guardianes y beneficiarios del medio ambiente.		
ESTANDAR CURRICULAR: Identifico la importancia del paisaje geográfico destacando las principales formas del relieve en el medio ambiente al cual pertenezco y reconozco que la contaminación ambiental daña nuestros recursos naturales.		
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal		
Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples		

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Caracterizo los elementos del paisaje natural y social.**	• **Describo los elementos que pertenece al paisaje natural y al paisaje social.**	• **Valoro la importancia de conservar el medio ambiente.**	• **Desarrollo el sentido de pertenencia.**	• **Elaboro elementos del paisaje natural y del paisaje social.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 1	**Intensidad semanal:**	**Periodo Académico:2**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: : La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.

ESTANDAR CURRICULAR: Reconozco el compromiso del ser humano frente a la protección y conservación de los recursos naturales que nos garantiza un desarrollo económico sostenible y mejora el nivel de vida de las personas.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Reconozco qué personas hacen parte de una familia y describo las características de los miembros**	• **Comparo las diferentes familias.**	• **Valoro los lazos afectivos que se promueven al interior de las familias.**	• **Desarrollo sentido de pertenencia como miembro de una familia.**	• **Participo en las actividades familiares.**

de su grupo familiar.				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		**Año: 2014**
Grado: 1	**Intensidad semanal:2**	**Periodo Académico:3**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilitan y limitan.

ESTANDAR CURRICULAR: Reconozco que nuestro planeta tierra es un espacio de interacción y está en permanente cambio.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Reconozco el centro escolar como un lugar para aprender, compartir y disfrutar.**	• **Elaboro planos del centro escolar.**	• **Asumo actitudes de respeto frente a los miembros de la comunidad escolar.**	• **Valoro el espacio geográfico donde vivo.**	• **Argumento sobre el paisaje geográfico de mi comunidad.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 1	**Intensidad semanal:2**	**Periodo Académico:3**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Construcciones culturales de la humanidad como generadores de identidades y conflicto.

ESTANDAR CURRICULAR: Identifico las diferentes culturas como generadoras de identidades y conflicto en un contexto social determinado.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Reconozco los rasgos internos y externos suyos y de los otros.**	• **Describo las características físicas y emocionales que lo identifican.**	• **Asumo actitudes de cambio, frente a comportamiento suyos que incomodan a otros**	• **Respeto los diferentes estados de ánimo de las personas.**	• **Identifico y reconozco las características físicas de mi familia.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 1	**Intensidad semanal:2**	**Periodo Académico:4**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las distintas culturas creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencias, tecnología, medios de comunicación)

ESTANDAR CURRICULAR: Reconozco que las culturas humanas son creadoras de saberes que posibilitan el bienestar del ser humano.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Reconozco los diferentes espacios que tienen las viviendas.**	• **Reconozco los tipos de viviendas que han utilizado los seres humanos en el tiempo.**	• **Adopto actitudes de conservación con elementos históricos.**	• **Valoro las creencias humanas en cualquier momento de la historia.**	• **Practico métodos y técnicas propias de la historia.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		**Año: 2014**
Grado: 1	**Intensidad semanal:2**	**Periodo Académico:4**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

ESTANDAR CURRICULAR: Comprendo que las organizaciones sociales ayudan a afrontar las necesidades y los cambios de la sociedad.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Explico que es una comunidad.**	• **Reconozco las formas de participación comunitaria.**	• **Valoro la importancia de realizar actividades realizadas para conseguir objetivos comunes.**	• **Reconozco los elementos que constituyen una organización.**	• **Participo en las actividades programadas por la comunidad a la cual pertenezco.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 2	**Intensidad semanal:3**	**Periodo Académico:1**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad.

ESTANDAR CURRICULAR: Reconozco que soy un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales, políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Identifico los elementos que unen y comparten las personas con sus comunidade**	• **Reconozco las comunidades de mi contexto social.**	• **Respeto las costumbres prácticas y creencias de las personas.**	• **Participo en las costumbres y creencias de mi comunidad.**	• **Identifico las costumbres de mi comunidad.**

s.				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 2	**Intensidad semanal:3**	**Periodo Académico:1**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las personas como sujetos de derechos y la vigencia de los derechos humanos.

ESTANDAR CURRICULAR: Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan convivencia pacífica en la diversidad.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Identifica los diferentes tipos de normas para vivir en sociedad.**	• **Reconozco normas y leyes antiguas y actuales.**	• **Valoro la importancia de las normas para vivir en comunidad.**	• **Argumento sobre la importancia de las normas para vivir en comunidad.**	• **Comparo las normas en la familia, escuela y en mi comunidad.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 2	**Intensidad semanal:3**	**Periodo Académico:2**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: El ser humano como guardianes y beneficiarios del medio ambiente.

ESTANDAR CURRICULAR: Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Identifico las características del clima y el estado del tiempo.**	• **Relaciono el clima con las actividades de la población.**	• **Valoro la riqueza de la biodiversidad de Colombia.**	• **Respeto los recursos naturales del medio ambiente al que pertenezco.**	• **Identifico los recursos naturales de mi comunidad.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado2	**Intensidad semanal:3**	**Periodo Académico:2**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.

ESTANDAR CURRICULAR: Identifico y comparo las actividades económicas que realizan las personas en el campo y en la ciudad. Como estas actitudes tiene consecuencia en las relaciones sociales.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Identifico la diferencia ente las profesiones y los oficios.**	• **Comparo los trabajos y las profesiones del campo y la ciudad.**	• **Valoro el trabajo como un medio para satisfacer las necesidades básicas.**	• **Reconozco la diferencia entre el trabajo del campo y la ciudad.**	• **Argumento sobre las profesiones y oficios del campo a la ciudad.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 2	**Intensidad semanal:3**	**Periodo Académico:3**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

ESTANDAR CURRICULAR: Identifico las diferentes formas de orientación en el espacio geográfico al cual pertenezco.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Identifico los puntos cardinales y reconozco diferentes técnicas de orientación .**	• **Identifico la ubicación en el espacio real tendiendo como referencia los puntos cardinales.**	• **Aprecio la utilidad y la importancia del uso de los planos para orientarse.**	• **Reconozco la utilización de los puntos cardinales en la ubicación de un espacio geográfico.**	• **Valora la importancia de los puntos cardinales en la orientación del ser humano.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		**Año: 2014**
Grado: 2	**Intensidad semanal:3**	**Periodo Académico:3**
ÁREA: Ciencias Sociales		
LINEAMIENTO CURRICULAR: Construcciones culturales de la humanidad como generadores de identidades y conflicto.		
ESTANDAR CURRICULAR: Reconozco como un ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.		
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal		
Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples		

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Identifico los aspectos centrales de la historia de la familia y el municipio.**	• **Reconozco las diferentes fuentes a las que se puede recurrir para obtener información.**	• **Valoro las creaciones humanas a lo largo de la historia.**	• **Valoro mis ancestros familiares.**	• **Identifico la historia de mi familia.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		**Año: 2014**
Grado: 2	**Intensidad semanal:3**	**Periodo Académico:4**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las distintas culturas creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencias, tecnología, medios de comunicación.

ESTANDAR CURRICULAR: Identifico los diferentes medios de comunicaciones y de transportes que existen en mi comunidad. Resaltan los medios de comunicaciones y transportes que existen en la actualidad.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Reconozco los medios de comunicación que han usado los seres humanos a través de la historia.**	• **Clasifico los medios de transporte a través de las épocas históricas de la humanidad.**	• **Valoro la importancia que tienen en la actualidad, los medios de transportes y de comunicación.**	• **Valoro la importancia de los medios de comunicación y los medios de transporte en el desarrollo social de la sociedad.**	• **Identifico los principales medios de transporte y de comunicación en la actualidad.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 2	**Intensidad semanal:3**	**Periodo Académico:4**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

ESTANDAR CURRICULAR: Reconozco la importancia de las diferentes organizaciones sociales políticas de mi comunidad. Y como estas son necesarias para el bienestar social.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Identifico los elementos de un municipio.**	• **Diferencio los espacios urbanos y rurales.**	• **Valoro las funciones que cumplen las organizaciones y personas en el municipio.**	• **Valoro los procesos de organización social y política del municipio.**	• **Analizo cada una de las organizaciones sociales y políticas de nuestro país.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 3	**Intensidad semanal:3**	**Periodo Académico:1**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad.

ESTANDAR CURRICULAR: Identifico las características de los diferentes grupos sociales (familia, barrio, comunidad e Institución Educativa) relacionándolos con los problemas que presentan al interior de ella destacando que Colombia es una población pluriétnica donde todavía existen diversas formas de discriminación.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Explico algunas características de la población colombiana.**	• **Describo la diversidad de la población colombiana.**	• **Valoro los aportes de los diferentes grupos poblacionales para la conformación de la comunidad colombiana.**	• **Relaciono las diferentes actividades de los compañeros de grado y destaco con cuáles de ellos tengo mayor comprensión, afinidad, aceptación y justifico los anteriores aspectos.**	• **Describo a través de la observación directa los comporta-mientos que facilitan la convivencia pacífica en el aula de clase o por el contrario los aspectos que la deterioran.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 3	**Intensidad semanal:3**	**Periodo Académico:1**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Defensa y promoción de los derechos humanos para construir la paz.

ESTANDAR CURRICULAR: Identifico los derechos y deberes que debemos reclamar y cumplir para poder vivir en comunidad de acuerdo a las normas establecidas según el contexto social al cual pertenezco.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Comprendo el sentido y significado de las normas para el desarrollo y bienestar de una comunidad o del grado social al cual pertenece.** • **Grafico algunos simbolismos que**	• **Establece relaciones entre los derechos de la niñez, los derechos humanos y las situaciones cotidianas.**	• **Valora el ejercicio de los derechos y los deberes.**	• **Interioriza y practica normas de comportamiento que me ayuden a interactuar en los diferentes estamentos sociales.**	• **Propongo ideas para solucionar conflictos según el contexto social.**

meden la idea de libertad, explico • **Me valgo de la constitución para comentar sobre aspectos de convivencia, normas y libertad.**				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 3	**Intensidad semanal:3**	**Periodo Académico:2**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las personas como guardianes y beneficiarios de la tierra

ESTANDAR CURRICULAR: Identifico causa y consecuencias que alteran el medio ambiente para la influencia del hombre en la búsqueda de mejores condiciones de vida.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Identifica los elementos que permiten la vida.**	• **Reconozco las actividades de las personas que generan contaminación al aire, al agua, al suelo.**	• **Tomo conciencia de la importancia de proteger y cuidar los elementos que permiten la vida y realizan acciones concretas.**	• **Reconozco y practico normas que contribuyan a la conservación y preservación del medio ambiente en mi comunidad.**	• **Elaboro carteleras con mensajes alusivos a la conservación protección y respeto por el medio ambiente.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 3	**Intensidad semanal:3**	**Periodo Académico:2**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: El desarrollo económico sostenible y la dignidad humana.

ESTANDAR CURRICULAR: identifico la necesidad que tiene el ser humano en la búsqueda de mejores condiciones de vida a través de los recursos naturales existentes en el entorno social.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Explico que son las actividades productivas.**	• **Relaciono las necesidades cotidianas con las actividades productivas.**	• **Valoro la importancia de las actividades productivas, para la población colombiana.**	• **Propongo alternativas de solución ante las necesidades de mi comunidad, para lograr mejores condiciones de vida y por ende un desarrollo económico sostenible dado los recursos existentes.**	• **Hago uso adecuado de los materiales tecnológicos existentes en el medio para transformar la materia prima en bienes de servicios para toda la comunidad.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 3	**Intensidad semanal:3**	**Periodo Académico:3**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: El planeta como un espacio de interacción que nos posibilita y nos limita.

ESTANDAR CURRICULAR: Establezco la relación existente entre el medio ambiente y el ser humano e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Identifico formas de orientación y ubicación en un espacio.**	• **Realizo representaciones gráficas de un espacio.**	• **Valoro los recursos naturales que obtenemos de los diversos paisajes.**	• **Valoro los recursos naturales existentes en el paisaje de nuestro municipio reconociendo su importancia en el diario acontecer de los seres vivos.**	• **Identifico los principales problemas ambientales de mi comunidad y la incidencia que estos tienen en los seres vivos.** **Participa y colabora en las campañas organizadas en la institución educativa en la preservación y conservación del medio ambiente, minimizando la problemática ambiental.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 3	**Intensidad semanal:3**	**Periodo Académico:3**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las construcciones culturales como generadoras de identidad y conflicto.

ESTANDAR CURRICULAR: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Caracterizo la forma de vida de los pueblos nativos antes y después de la llegada de los españoles.**	• **Comparo forma de vida de los europeos, los africanos y los indígenas en el momento de la conquista.**	• **Valoro la importancia del respeto a la diversidad cultural como fundamento para la convivencia pacífica.**	• **Describo y valoro los actores sociales que intervinieron en el proceso de descubrimiento y conquista.**	• **Participo en diálogos sobre el descubrimiento y conquista en América y qué influencia tuvo éste en nuestro país.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 3	**Intensidad semanal:3**	**Periodo Académico:4**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las distintas culturas como creadoras de saberes.

ESTANDAR CURRICULAR: Me reconozco como un ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Identifico los factores que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo.**	• **Analizo el proceso de aparición y consolidación de las comunidades sedentarias.**	• **Valoro el impacto social de los inventos de los primeros grupos humanos.**	• **Reconozco que es el nomadismo, apropiación, sedentarismo y horticultura.**	• **Describo las principales caracteres-ticas de nomadismo apropiación sedentarismo y horticultura.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 3	**Intensidad semanal:3**	**Periodo Académico:4**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las organizaciones sociales y políticas para afrontar necesidades y cambios.

ESTANDAR CURRICULAR:

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Identifico las instituciones que posibilitan el gobierno de los municipios y departamentos.**	• **Aplica los conceptos a su contexto territorial.**	• **Reconozco la importancia de la participación de la sociedad en el gobierno de los municipios y los departamentos,**	• **Argumento sobre las entidades territoriales y organismos de control.**	**Explico ante el grupo que son entidades territoriales y cuáles son los órganos de control.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 4	**Intensidad semanal:3**	**Periodo Académico:1**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: La defensa de la condición humana.

ESTANDAR CURRICULAR: Identifico las características de las instituciones sociales, relacionadas con los problemas que se presentan al interior de cada una de ellas, destacando que Colombia es una población pluri-étnica, donde todavía existen diversas formas de discriminación.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Compara los rasgos y costumbres de los grupos étnicos que conforman la diversidad colombiana.**	• **Reconozco y promuevo el respeto por la diversidad.**	• **Valoro y respeto la diversidad étnica de Colombia.**	• **Participo en la construcción de normas para la convivencia en las diferentes instituciones sociales.**	• **Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el aula de clase y escucho respetuosamente a los demás integrantes de las instituciones sociales a la cual pertenezco.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 4	**Intensidad semanal:3**	**Periodo Académico:1**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las personas como sujetos de derechos y la vigencia de los derechos humanos.

ESTANDAR CURRICULAR: Identifico los derechos y deberes que debemos reconocer y cumplir para poder vivir en comunidad de acuerdo a las normas establecidas según el contexto social al que pertenezco.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Interpreta el contenido de los derechos de la niñez.**	• **Establece reflexiones entre los derechos de la niñez y los derechos humanos, dadas las distintas relaciones humanas.**	• **Valoro el ejercicio de los derechos y deberes.**	• **Interiorizo y practico normas de comportamiento que me ayuden a interactuar en los diferentes estamentos sociales.**	• **Propongo ideas para solucionar conflictos según el contexto social.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 4	**Intensidad semanal:3**	**Periodo Académico:2**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las personas como guardianes y beneficiarias de la tierra.

ESTANDAR CURRICULAR: Identifico causas y consecuencias que alteran el medio ambiente por la influencia del hombre en la búsqueda de mejores condiciones de vida.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Caracterizo formas de contaminación.**	• **Establezco las consecuencias de las acciones humanas, sobre la disponibilidad de los recursos naturales.**	• **Propongo y practico actitudes que favorezcan la conservación de los recursos naturales.**	• **Acato y promuevo normas que favorecen el cuidado e importancia de los recursos naturales y el beneficio que estos presentan a nivel individual y social.**	• **Clasifico los recursos naturales renovables y no renovables y las implicaciones que éstas tienen en el desarrollo y evolución de las comunidades.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 4	**Intensidad semanal:3**	**Periodo Académico:2**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Desarrollo económico y sostenible y dignidad humana.

ESTANDAR CURRICULAR: Identifico la necesidad que tiene el ser humano en la búsqueda de mejores condiciones de vida a través de los recursos naturales existentes en el entorno social.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Caracterizo las necesidades básicas de los seres humanos.**	• **Analizo problemas económicos de la población.**	• **Valoro los medios que tiene para satisfacer sus necesidades.**	• **Propongo alternativas de solución ante las necesidades de mi comunidad para lograr mejores condiciones de vida y por ende un desarrollo económico sostenible dado los recursos naturales existentes.**	• **Hago uso adecuado de los materiales tecnológicos existentes en el medio para transformar la materia prima en bienes de servicio para toda la comunidad.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 4	**Intensidad semanal:3**	**Periodo Académico:3**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: El planeta como un espacio de interacción que nos posibilita y nos limita.

ESTANDAR CURRICULAR: Establezco la relación existente entre el medio ambiente y el ser humano e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Identifico las coordenadas geográficas y sus implicaciones y reconozco los rasgos físicos de paisajes terrestres.**	• **Utilizo mapas y planos para localizar fenómenos geográficos y diferencio elementos de los paisajes terrestres.**	• **Valoro la existencia de diferentes paisajes terrestres y su importancia para el desarrollo de las actividades humanas.**	• **Valoro las ventajas naturales y sociales que posee nuestro país para lograr el bienestar de todos.**	• **Consulto y expongo ante mis compañeros las principales características geográficas de nuestro territorio colombiano y su importancia en el continente americano.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 4	**Intensidad semanal:3**	**Periodo Académico:3**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las construcciones culturales como generadoras de identidad y conflicto.

ESTANDAR CURRICULAR: Resalto la diversidad del ser humano como riqueza que ha dado lugar a diferentes sociedades y culturas, buscando con ello el respeto de múltiples expresiones humanas para alcanzar la convivencia armónica.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Identifico situaciones de conflicto durante la colonia.**	• **Establezco causas y consecuencias de la desintegración de la sociedad colonial.**	• **Reconozco los valores que se vivieron durante el periodo colonial.**	• **Valoro la importancia de los aportes de algunos legados culturales en diversas épocas y entornos.**	• **Analizo deberes y derechos de la sociedad colonial y los comparo con los de la sociedad actual considerando aspectos como la elección de los gobernantes, las leyes y la participación de los pueblos en la toma de decisiones.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 4	**Intensidad semanal:3**	**Periodo Académico: 4**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las distintas cultura como creadoras de saberes valiosos; ciencia, tecnología y medios de comunicación.

ESTANDAR CURRICULAR: Reconozco que tanto las personas como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo y construyen un legado que deja huellas y por ende que permanece en las sociedades actuales.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Conozco las distintas formas de desarrollo cultural y de adaptación al territorio.**	• **Comprendo los diferentes procesos históricos de la cultura.**	• **Valoro y reconozco la diversidad cultural del país y del mundo.**	• **Reconozco que el sedentarismo condujo al ser humano a cultivar la tierra y a domesticar animales para su sustento.**	• **Identifico las diferentes culturas de América y resalto su contribución a la evolución y desarrollo de la humanidad actual.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 4	**Intensidad semanal:3**	**Periodo Académico: 4**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las organizaciones políticas y sociales como estructura que canalizan diferentes poderes para afrontar necesidades y cambios.

ESTANDAR CURRICULAR: Reconozco las organizaciones políticas administrativas y sociales del país e identifico las ramas del poder público y los organismos de control y vigilada por el fortalecimiento de la democracia.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Caracterizo la organización político-administrativa de Colombia.**	• **Relaciono elementos de la organización política-administrativa de Colombia.**	• **Valoro algunas formas de participación ciudadana en la organización del país.**	• **Respeto y valoro cada una de las organizaciones de nuestro departamento, municipio y país.**	• **Identifico y describo cómo cada una de las organizaciones ayudan a resolver las necesidades y problemas y por ende la prevención y ayuda en caso de desastres de cualquier índole natural.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 5	**Intensidad semanal:4**	**Periodo Académico:**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: La defensa de la condición humana.

ESTANDAR CURRICULAR: : Identifico las características de las instituciones sociales, relacionadas con los problemas que se presentan al interior de cada una de ellas, destacando que Colombia es una población pluri-étnica, donde todavía existen diversas formas de discriminación.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Compara los rasgos y costumbres de los grupos étnicos que conforman la diversidad colombian**	• **Reconozco y promuevo el respeto por la diversidad.**	• **Valoro y respeto la diversidad étnica de Colombia.**	• **Participo en la construcción de normas para la convivencia en las diferentes instituciones sociales.**	• **Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el aula de clase y escucho respetuosamente a los demás integrantes de las instituciones sociales a la cual pertenezco.**

a.				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		**Año: 2014**
Grado: 5	**Intensidad semanal:4**	**Periodo Académico: 1**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad.

ESTANDAR CURRICULAR: Reconozco la utilidad de las organizaciones políticas-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Reconozco diferentes formas de discrimina ción existentes.**	• **Aplico los conceptos de discriminación a los contextos familiar y escolar.**	• **Asumo actitudes de respeto frente a las personas.**	• **Rechazar cualquier forma de discriminación que se presente en los grupos institucionales a los cuales pertenezco.**	• **Describo a través de observación directa los comporta-mientos y decires que se presentan al interior del grupo familiar y escolar y que son objeto de discrimina-ción.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 5	**Intensidad semanal:4**	**Periodo Académico: 1**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Defensa y promoción de los derechos humanos para construir la paz.

ESTANDAR CURRICULAR: Identifico derechos y deberes que debemos reconocer y cumplir para poder vivir en comunidad de acuerdo con las normas establecidas según el contexto social al cual pertenezco.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Clasifico y caracterizo algunos de los derechos humanos.**	• **Analizo la importancia del cumplimiento y respeto de los derechos humanos para un grupo social.**	• **Asumo comportamientos y actitudes democráticas en la vida escolar.**	• **Interiorizo y practico normas de comporta-miento que me ayuden a interactuar en los diferentes estamentos sociales.**	• **Propongo ideas para solucionar conflictos según el contexto social.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 5	**Intensidad semanal:4**	**Periodo Académico:2**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las personas como guardianes y beneficiarios de la tierra.

ESTANDAR CURRICULAR: Identifico causas y consecuencias que alteran el medio ambiente por la influencia del hombre en la búsqueda de mejores condiciones de vida.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Caracterizo la distribución de los recursos naturales en Colombia.**	• **Establezco relaciones entre las diferentes clasificaciones de los recursos naturales.**	• **Asumo comportamientos que favorezcan la conservación de los recursos naturales y propongo alternativas para evitar su deterioro.**	• **Promulgo normas de conservación y cuido del paisaje natural por la implicación que éste tiene en el desarrollo sostenible de las personas.**	• **Elaboro un collage donde aparezcan diferentes recursos naturales y al mismo tiempo la ausencia de éstos.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 5	**Intensidad semanal:4**	**Periodo Académico: 2**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: El desarrollo económico sostenible y la dignidad humana.

ESTANDAR CURRICULAR: Visualizo la necesidad que tiene el ser humano en la búsqueda de mejores condiciones de vida a través de los recursos naturales existentes en el entorno social.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Clasifico las actividades productivas colombianas en sectores económicos.**	• **Relaciono los conceptos de sectores económicos con los de justicia e injusticia.**	• **Reconozco las condiciones productivas del país y la capacidad para abastecer las necesidades.**	• **Propongo alternativas de solución ante las necesidades de mi comunidad para lograr mejores condiciones de vida y por ende un desarrollo económico sostenible dados los recursos existentes.**	• **Hago uso adecuado de los materiales tecnológicos existentes en el medio para transformar las materias primas en bienes de servicio comunitario.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 5	**Intensidad semanal:4**	**Periodo Académico: 3**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: El planeta como un espacio de interacción.

ESTANDAR CURRICULAR: Establezco las relaciones existentes entre el medio ambiente y el ser humano e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Caracterizo el territorio colombiano en todos sus componentes geográficos de localización en el mundo, relieve, clima y diversidad.**	• **Interpreto las formas de representación del espacio, principalmente mapas.**	• **Genero un sentido de pertenencia del país, a partir del conocimiento de su geografía.**	• **Valoro los recursos naturales existentes en el paisaje reconociendo su importancia en el diario acontecer de los seres vivos.**	• **Participo y colaboro en las campañas organizadas por la institución educativa con mira a preservar y conservar el medio ambiente minimizando así la problemática ambiental.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 5	**Intensidad semanal:4**	**Periodo Académico: 3**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las construcciones culturales como generadoras de identidades y conflictos.

ESTANDAR CURRICULAR: Reconozco que las sociedades son el resultado de un largo y complejo proceso, que ha dado origen a diversas culturas con sus propios valores, identidades y conflictos buscando promover la negociación como una manera de enfrentar y solucionar necesidades y en sí los mismos conflictos.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Determino las causas de la independencia de Colombia y comparo las condiciones de la independencia, con las de la actualidad.**	• **Comparo las condiciones de vida de de los pobladores del siglo XIX con las actuales.**	• **Asumo posiciones en torno a los diferentes problemas que nos plantea el vivir sin la tutela del imperio español.**	• **Analizo y valoro los cambios que permitieron la consolidación de la nación y el estado colombiano reconociendo la importancia de los aportes de algunos legados culturales en diversas épocas y entornos.**	• **Identifico los cambios que se han dado desde el periodo colonial la Nueva Granada y la época actual.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 5	**Intensidad semanal:4**	**Periodo Académico: 4**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las distintas culturas como creadoras de saberes.

ESTANDAR CURRICULAR: Comprendo las creaciones de los diversos grupos humanos y cómo han posibilitado una mejor posibilidad de vida de las comunidades y de cada persona.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Identifico las formas como las culturas periodizan el tiempo y reconozco representaciones cartográficas.**	• **Analizo los factores culturales que han contribuido a determinar periodizaciones temporales.**	• **Valoro los aportes de los pueblos antiguos para el manejo de las representaciones cartográficas y planteo estrategias de manejo adecuado del tiempo en cotidianidad.**	• **Valoro la importancia de los aportes de otras culturas en el manejo del tiempo para muchas actividades cotidianas actuales.**	• **Consulto acerca de la medición del tiempo en años primitivos y comparo ésta mención con la época actual.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 5	**Intensidad semanal:4**	**Periodo Académico: 4**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las organizaciones sociales y políticas para afrontar necesidades y cambios.

ESTANDAR CURRICULAR: Identifico como las comunidades han creado diferentes instituciones que atiende las necesidades económicas, sociales, culturales, tecnológicas y espirituales a través del tiempo y el espacio.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Caracterizo la organización política y social de la sociedad de la Nueva Granada, durante la colonia.**	• **Explico el proceso de la formación de la sociedad colonial, a través de la comparación y la deducción de información.**	• **Valoro la popularidad étnica y cultural como fuente de riqueza y esperanza de un mejor entendimiento nacional.**	• **Invito a mis compañeros a reflexionar sobre los que significa una vida digna para un ser humano. Consigno las conclusiones en mi cuaderno de apuntes.**	• **Consulto e investigo el significado de descubrir, conquistar, colonizar y monarquía.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 6	**Intensidad semanal:5**	**Periodo Académico: 1**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad.

ESTANDAR CURRICULAR: Reconozco la situación económica, política y social de las comunidades indígenas y la situación actual de los afrodescendientes en América.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Identifico las características de las comunidades indígenas actuales.** • **Reconozco las particularidades de las comunidades afrodescendientes en América**	• **Analizo los problemas de las comunidades indígenas.** • **Relaciono la situación actual de los afroamericanos con la de los indígenas.**	• **Valoro los procesos de lucha y organización de las comunidades indígenas.** • **Valoro la lucha de las comunidades afroamericanas.**	• **Reconozco como se efectuó el proceso de colonización y aculturación de los pueblos y en las comunidades afroamericanas** • **Argumento sobre los problemas sociales de las comunidades indígenas y las comunidades afroamericanas.**	• **Describo las principales características del proceso de colonización y aculturación de los pueblos indígenas y en las comunidades afroamericanas** • **Identifico la situación actual de los indígenas y de las comunidades afrodescen-dientes en América..**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 6	**Intensidad semanal:5**	**Periodo Académico: 1**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las personas como sujetas de derechos y la vigencia de los Derechos Humanos.

ESTANDAR CURRICULAR: : Identifico las normas de convivencia en el hogar, Institución Educativa y en la comunidad social a la cual pertenezco. Resaltando los diversos grupos culturales de nuestra Nación.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Reconocer las principales normas que rigen la convivencia en el hogar y en el colegio.** • **Identifica las principales normas que rigen la vida en comunidad.** • **Identifico las características del Manual de Convivencia**	• **Construyo criterios para juzgar lar normas de convivencia en el hogar y en el colegio.** • **Qué función cumplen?** • **¿Consideras que estas normas ayudan a desarrollar mejor las tareas que se cumplen en el hogar o en el colegio?** • **¿Qué pasaría si se suprimieran**	• **Juzgo acerca del sentido, utilidad y justicia de las normas en el hogar y en el colegio.** • **Reconozco que somos seres sociales e interactuamos en diversas comunidades** • **Valoro el Manual de Convivencia como un instrumento básico de la vida democrática en el ámbito escolar.**	• **Respeto las normas establecidas en el hogar y en la Institución Educativa "Bernardo Uribe Londoño".** • **Participo en la construcción de las normas de mi comunidad.** • **Acato y respeto las normas del Manual de Convivencia de mi Institución Educativa.**	• **Utilizo los medios de comunicación de mi Institución Educativa para difundir las normas de convivencia.** • **Identifico las normas establecidas por mi comunidad. Las acato y las cumplo.** • **Identifico y reconozco las normas del Manual de Convivencia de mi Institución y argumento sobre los derechos y deberes que tenemos como estudiante de ésta.**

	esas normas? • **¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de las normas? Al final comparte tus reflexiones con tus compañeros y compañeras** • **Consulta bibliográfica sobre la importancia de las normas de y luego los estudiantes escriben cinco normas propias de las comunidades a la cual pertenecen. Explica la importancia que tienen y de qué manera el cumplimiento de éstas ayuda a cumplir los fines de esas comunidades** • **Distingo diferentes tipos de normas y los criterios para su aplicación en la comunidad.** • **Reconozco los fundamentos legales y el proceso de construcción del Manual de Convivencia.**			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		**Año: 2014**
Grado: 6	**Intensidad semanal:5**	**Periodo Académico: 2**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: el ser humano como guardianas y beneficiarios del medio ambiente.

ESTANDAR CURRICULAR: Identifico los continentes de América, Europa, Asía y África resaltando su doblamiento; económico, políticos, social, y como estos han evolucionado a través del tiempo.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Identifica las modalidades de uso de la tierra de las comunidades precolombinas.** • **Identifico las características del paisaje de Europa.** • **Conoce el proceso de establecimie**	• **Caracterizo los paisajes americanos de acuerdo con la acción indígena.** • **Determino las fases de poblamiento del continente europeo.** • **Establezco relaciones entre el medio natural y los procesos de sedentarización.** • **Describo los efectos ambientales sobre África, que ha producido la dominación europea.**	• **Valoro las tecnologías agrícolas usadas por los indígenas precolombinos.** • **Reflexiono en torno al deterioro ambiental de Europa.** • **Evalúo la importancia de las civilizaciones hidráulicas de Asia, en el proceso de poblamiento del viejo mundo.** • **Reconozco los aportes de los pueblos africanos a los procesos de poblamiento e industrializa-ción del**	• **Argumento sobre la realización que existe entre variedad de recursos y el proceso de poblamiento indígena del continente.** • **Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio. ambiente y cuestiono la responsabilidad que tiene el ser humano frente a esta problemática** • **Valoro el agua como fuente de vida y reconozco que el uso de ella permitió el paso de la vida aldeana a la ciudad.** • **Analizo la importancia de los aportes de los pueblos africanos**	• **Identifico cuales fueron las causas y consecuencias que provocaron la devastación de extensiones de selvas en América durante el periodo histórico de la colonia y la República.** • **Reconozco la importancia de cuidar nuestro medio ambiente ya que de él dependemos los seres humanos para seguir preservando la vida del planeta tierra.** • **Describo el proceso mediante el cual se produjo la ocupación de los paisajes de Asia.** • **Identifico y analizo los problemas ambientales del continente africano.**

nto de las civilizaciones hidráulicas de Asia. • Caracterizo los procesos de establecimien-tos humanos en África.		mundo	al proceso de industrialización.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		**Año: 2014**
Grado: 6	**Intensidad semanal:5**	**Periodo Académico: 2**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.

ESTANDAR CURRICULAR: : Identifico los diferentes sistemas de producción en la antigüedad y los relaciono con los sistemas de producción en América precolombina.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• Conoce los primeros sistemas de	• Comprendo los cambios que se dieron en el sistema de producción entre una y otra	• Reconozco los aspectos positivos y negativos que nuestro sistema de	• Reconozco que el sistema de producción en la antigüedad era de subsistencia. • Analizo críticamente la	• Explica detallada-mente, como se realiza la producción de la antigüedad y cómo ésta ayuda al proceso sedentario del hombre.

producción en las sociedades humanas. • **Conoce los principales sistemas económicos precolombinos.**	**civilización.** • **Establezco relaciones entre los sistemas económicos precolombinos**	**producción ha recibido de la antigüedad.** • **Reconozco los aspectos positivos y negativos de los sistemas económicos precolombinos que subsisten en nuestras sociedades contemporáneas.**	**explotación que hicieron los conquistado-res españoles sobre nuestros indígenas hasta el grado de cambiar su cultura.**	**Cambiando la vida nómina por una vida más estable.** • **Identifico y analizo el proceso por medio del cual nuestros aborígenes fueron ultrajados, explotados y aniquilados.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 6	**Intensidad semanal:5**	**Periodo Académico: 3**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilitan y limitan.

ESTANDAR CURRICULAR: : Reconozco los diferentes subsistemas o esferas del planeta que son: litosfera, la atmósfera, la hidrosfera y la biosfera e identifico la posición geoastronómica de los continentes de América, Europa, Asia y África.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
Identifico las características de la estructura interna de la tierra y la litosfera. **Identifico las características de la atmósfera.** **Reconozco las características de la hidrosfera.** **Identifico las características físicas de los continentes.**	• **Comparo textos, datos y valores para deducir información.** • **Relaciono la función de la atmósfera con el clima en la tierra** • **Analizo gráficas relacionadas con los procesos de la hidrografía.** • **Comparo las condiciones del relieve y el clima de los continentes.**	• **Valoro la importancia de los recursos de la litosfera y su conservación.** • **Asumo una posición crítica frente a las formas de degradación ambiental.** • **Propongo alternativas viables, enmarcadas en el proceso de desarrollo sustentable del recurso agua.** • **Reconozco la diversidad e importancia de los aspectos físicos que identifican cada uno de los continentes.**	• **Participo en el cuidado del medio ambiente.** • **Reconozco la estructura de la atmósfera y resalto la importancia de las diferentes capas en la vida del ser humano.** • **Valoro la importancia del agua para la supervivencia de los seres vivos en nuestro planeta.** • **Argumento sobre la diversidad física de los continentes que hacen parte del planeta tierra.**	• **Reconozco la estructura interna de la tierra e identifico sus transformaciones con el correr del tiempo.** • **Describo y explico el movimiento de la atmósfera..** • **Reconozco el ciclo hidrológico del agua y establezco las diferencias entre agua dulce y el agua salada** • **Localizo y describo los puntos más sobresalientes de la parte geográfica y astronómica de cada uno de los continentes de nuestro planeta.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 6	**Intensidad semanal:5**	**Periodo Académico: 3**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Construcciones culturales de la humanidad como generadores de identidades y conflictos.

ESTANDAR CURRICULAR: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
Analizo el concepto de la historia. **Reconozco las civilizaciones que antecedieron los imperios clásicos.** **Conoce el funcionamiento de los imperios clásicos.** **Identifico las características de las organizaciones del imperio Inca** **Reconozco la**	• **Identifico las fuentes y ciencias auxiliares que apoyan la historia de una sociedad.** • **Comparo información gráfica y saco conclusiones** • **Comparo fortalezas y debilidades, entre los imperios clásicos.** • **Comparo la organización de la**	• **Valoro la importancia de la historia en el desarrollo de la humanidad.** • **Valoro el aporte de las civilizaciones en la construcción de los imperios.** • **Aprendo de los aciertos y desaciertos de los imperios clásicos, con el fin de construir mejores** • **Valoro cómo la economía de los Incas implicó un manejo**	• **Argumento que la historia nos ayudan a comprender el proceso histórico de la humanidad y así entender nuestro presente.** • **Participo explicando cada una de las construcciones más importantes de los imperios.** • **Argumento sobre el concepto de ciudadanía ya que esto nos permite participar en las decisiones públicas.** • **Argumento sobre la importancia de la economía Inca y reconozco el manejo adecuado a los recursos naturales.** • **Valoro las acciones de las**	• **Identifico y describo una de las ciencias auxiliares que me ayudan a comprender el proceso histórico de la humanidad.** • **Identifico la ubicación de las civilizaciones más importantes de la humanidad. Resaltando su organización política, social, económica y cultural.** • **Analizo que en un comienzo la ciudadanía sólo fue ejercida por los nobles, pero con el paso de los siglos fue ampliándose a otros grupos**

organización del Reino Azteca. • **Comprendo las particularidades de la organización de Taironas y Muiscas.** • **Elabora una cartelera con los elementos o técnicas que crearon los Taironas para mejorar su vida y su economía. Luego, comenta con tus compañeros qué elementos o ideas se podrían rescatar para la actualidad.** • **Consulta sobre cómo influyó la situación Geográfica y ambiental de los Muiscas en el desarrollo de su economía. Elabora un escrito al respecto** • **Reconozco las características de los pueblos indígenas que habitaron Norte América.**	**sociedad Inca con algunos aspectos de la organización actual.** • **Comparo la relación entre la economía y estratificación social del imperio Inca y el Reino Azteca.** • **Analizo la relación entre la economía y la conservación ambiental entre los Muiscas y Taironas.** • **Elabora una representación de las sociedades indígenas norteamericanas.**	**eficiente de los recursos de su entorno sociedades** • **Asumo una actitud crítica frente al despotismo aplicado por el Reino Azteca** • **Argumento sobre la forma como se desarrolló el despotismo en el Reino Azteca.** • **Evalúo las acciones de las comunidades indígenas frente al ambiente y analizar cuáles se pueden aplicar en la actualidad** • **Destaco el valor del medio ambiente par a las comunidades indígenas de Norteamérica.**	**comunidades y la forma como cuidaban y respetaban la naturaleza.** • **Valoro el trabajo comunitario de pueblos indígenas Norteaméricano.**	**sociales de diverso origen,** • **Identifico que la mitad fue el sistema económico que utilizaron los Incas para movilizar la mano de obra.** • **Identifico que el Reino Azteca se consolidó en cuatro comunidades que son: El Calpulli, El Calpullec, El Teculli y el Reino.** • **Reconozco que los Taironas y los Muiscas estuvieron organizados en federaciones de aldeas y pertenecían a la familia lingüística Chibcha.** • **Explico todo el proceso de organización de las comunidades indígenas NorteamérIcanas.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		**Año: 2014**
Grado: 6	**Intensidad semanal:5**	**Periodo Académico: 4**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las distintas culturas creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencias, tecnología, medios de comunicación).

ESTANDAR CURRICULAR: : Reconozco el legado de los imperios clásicos y valoro la educación en el mundo antiguo. Resaltando el legado cultural de América y sus aportes a la humanidad.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
Identifico las creencias y elementos legados por los imperios clásicos. **Caracterizo la educación del mundo antiguo y América.**	• **Relaciono las expresiones culturales con el poder.** **Comparo la forma de educación de las diversas civilizaciones del mundo antiguo con la educación precolombina.**	• **Valoro la importancia que ha tenido para la humanidad, los saberes de los imperios clásicos.** • **Valoro los aportes de la educación del mundo antiguo y América a la educción actual.**	• **Respeto las creencias que tenían las culturas acerca de las estrellas y el cosmos.** • **Valoro los aportes en ecuación que nos han dejado los griegos, ateniense y los mayas.**	• **Identifico y explico la importancia que tenía para las culturas la observación de las estrellas y el cosmos en la vida cotidiana.** • **Reconozco que la educación es la herramienta que posibilita el desarrollo de las civilizaciones.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 6	**Intensidad semanal:5**	**Periodo Académico: 4**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidad y cambio.

ESTANDAR CURRICULAR: Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Reconozco el concepto de justicia.** • **Identifico el poder como una manifestación de la autoridad.** • **Explico el concepto de democracia.**	• **Analizo las diferentes concepciones que se tienen frente a la justicia.** • **Relaciono los conceptos de autoridad y poder.** • **Analizo los mecanismos que presenta la Constitución Colombiana para garantizar la democracia**	• **Valoro la importancia de actuar justamente en una sociedad.** • **Reflexiono alrededor del sentido de la autoridad.** • **Valoro el papel de la democracia como forma de ejercer justicia.**	• **Reconozco el poder de dominación de los imperios clásicos a nivel económico, político y social.** • **Reconozco la autoridad y el poder de las personas e instituciones sociales.** • **Participo en la toma de decisiones y utilizo los mecanismos que me ayuden a garantizar la democracia**	• **Argumento y debato sobre el concepto de justicia.** • **Identifico los diferentes tipos de autoridad y las características de cada una de ellas.** • **Explico ante el grupo los mecanismos de participación ciudadana que poseemos los colombianos y cómo éstos nos ayudan a fortalecer la convivencia**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 7	**Intensidad semanal:5**	**Periodo Académico: 1**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad.

ESTANDAR CURRICULAR: Identifico diferentes formas de discriminación social y asumo una actitud de respeto hacia los demás.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Caracterizo las expresiones de diversidad étnica y cultural.** • **Reconozco el mestizaje y la resistencia esclavista como fenómenos presentes en la historia de la humanidad.** • **Identifico las formas de discriminación que se presentan en la sociedad**	• **Comparo diferentes reacciones frente al fenómeno del mestizaje y la diversidad en el continente americano y las diferentes formas de resistencia esclavista en América.** • **Comparo las diferentes manifestaciones de discriminación que se han presentado y se presentan en diferentes tiempos y lugares.** • **Establezco relaciones causa-efecto entre los nuevos fenómenos geopolíticos y sus consecuencias.**	• **Resalto las múltiples relaciones establecidas en la sociedad colonial, base de nuestra diversidad.** • **Planteo alternativas de relación con quienes son diferentes a nosotros en algún aspecto.** • **Aplico los conceptos de multiculturalismo a los nuevos contextos sociales de diversidad cultural.**	• **Investigo en la Constitución los artículos relaciona-dos con la igualdad, identidad y discriminación.** • **Elaboro carteles o grafitis que inviten a rechaza diferentes formas de discriminación.**	• **Identifico situaciones de desigualdad, discriminación, solidaridad, libertad en el contexto inmediato (grupo familiar, compañeros, profesores, vecinos, lugares que se frecuentan con regularidad.** • **Destaco situaciones económicas, políticas y sociales internacionales más importantes.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 7	**Intensidad semanal:5**	**Periodo Académico: 1**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Defensa y promoción de los derechos humanos para construir la paz.

ESTANDAR CURRICULAR: Defiendo y promuevo los derechos humanos como base para la convivencia pacífica.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Reconozco los derechos humanos según la clasificación por generaciones.** • **Reconozco la importancia de la promoción y defensa de los derechos de la niñez.** • **Caracterizo las nuevas formas de esclavitud y su relación con la economía.**	• **Relaciono las generaciones de los derechos humanos con los logros de ésta materia.** • **Cumplo y hago cumplir los acuerdos sobre los derechos de la niñez.** • **Comparo las situaciones de explotación de épocas pasadas con situaciones y fenómenos actuales.**	• **Valoro la evaluación de los derechos a través de la historia.** • **Asumo una actitud crítica frente a los factores que genera la violación de los derechos de la niñez.** • **Asumo mi desacuerdo contra la explotación humana.**	• **Promuevo dentro de mi familia, institución y comunidad el respeto de los derechos humanos.** • **Investigo y don alternativas de solución a los problemas que más afectan a la niñez en Colombia.**	• **Discuto en grupo la importancia de conocer y respetar los derechos humanos.** • **Elaboro un manual o folleto donde se rechace las diferentes formas de maltrato infantil.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 7	**Intensidad semanal:5**	**Periodo Académico: 2**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Personas como guardianas y beneficiarias de la tierra.

ESTANDAR CURRICULAR: Destaco el compromiso frente a la protección y conservación de los recursos que ofrece el planeta.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Identifico las principales formas de abordar la relación humana entorno natural.** • **Identifico los principales procesos de transformación y ocupación del espacio en América, Europa, Asia y**	• **Relaciono las formas sociedad-naturaleza con grupos y sociedades diversas, ubicadas históricamente.** • **Argumento acerca de los procesos de transformación y ocupación del espacio en Europa, Asia y África entre los siglos VII y XV.** • **Estudio las diferentes interrelaciones entre sociedades en diversos continentes entre los siglos XVI y XVII.**	• **Valoro la relación entre el ser humano y su entorno.** • **Asumo un punto de vista crítico entre los procesos de interacción ser humano-entorno en un período histórico determinado.** • **Asumo un punto de vista crítico frente al proceso de imperialismo ecológico y europeización del mundo.**	• **Planteo alternativas para la solución de problemas ambienta-les.** • **Elaboro pequeños ensayos donde se denuncie un problema relacionado con el cuidado del medio ambiente.**	• **Investigo sobre un problema ambiental de mi municipio.** • **Reconstruyo la historia de mi municipio desde su fundación hasta la actualidad.**

África durante los siglos VII a XV. **Identifico los procesos de transformación y ocupación del espacio en América, Europa, Asia y África entre los siglos XVI y XVII.**				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 7	**Intensidad semanal:5**	**Periodo Académico: 2**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Desarrollo Económico sostenible y dignidad humana.

ESTANDAR CURRICULAR: Destaco la importancia del desarrollo económico sostenible que garantice un nivel de vida digno para las personas

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Conozco las características más importantes de la economía feudal.** • **Conozco las características más importantes de la economía comercial del final de la edad Media.** • **Conozco con profundidad los sistemas de producción durante la colonia.**	• **Comprendo el proceso que llevó a la existencia del sistema de producción feudal.** • **Comprendo el proceso de cambio entre el sistema de producción Medieval y el auge comercial.** • **Relaciono los aspectos productivos con los aspectos sociales y étnicos en la colonia.**	• **Reconozco aspectos positivos y negativos del sistema de producción feudal.** • **Reconozco aspectos positivos y negativos del proceso de cambio entre el sistema de producción medieval y el auge comercial.** • **Reconozco aspectos de los sistemas de realidad actual producción de la colonia en nuestra**	• **Expongo ante mi grupo mis diferentes puntos de vista relaciona-dos con el capitalismo y el feudalismo.** • **Valoro el trabajo como una forma de contribuir al desarrollo económico y social.**	• **Manifiesto algunas formas de trabajo que se pueden implemen-tar con fines económicos y sociales.** • **Presento proyectos productivos que generen empleo y suplan las necesidades económicas.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 7	**Intensidad semanal:5**	**Periodo Académico: 3**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Nuestro planeta como espacio de interacciones que nos posibilitan y limitan.

ESTANDAR CURRICULAR: Conozco el equilibrio que existe entre los diversos sistemas que albergan el planeta para concientizarnos sobre el cuidado de los recursos existentes

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Conozco las formas de representación de la tierra, coordenadas y husos horarios.** • **Identifico las características de la atmósfera, los fenómenos climáticos y su relación con las actividades humanas.** • **Conozco las características físicas y las relaciones entre el ser humano y la naturaleza existentes en las regiones geográficas de Colombia.**	• **Utilizo apropiadamente la información para describir las características físicas de un lugar.** • **Diferencia las variables climáticas y tipos de climas existentes.** • **Describo las características que identifican y diferencian cada una de las regiones geográficas de Colombia.**	• **Identifico las fortalezas que poseen los mapas y los gráficos para conocer las características de un lugar.** • **Reconozco que las actividades humanas pueden repercutir en algunos fenómenos naturales y en la variación del clima.** • **Reconozco que las diferencias geográficas de Colombia son importantes para su desarrollo.**	• **Reconozco la necesidad de cuidar el planeta tierra como un deber de cada uno de sus habitantes.** • **Respeto la diversidad cultural de las personas que habitan en diferentes regiones naturales de Colombia.**	• **Elaboro un ensayo donde se muestre algunas prácticas que deterioren el ambiente y repercuten a veces en desastres naturales.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 7	**Intensidad semanal:5**	**Periodo Académico: 3**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las construcciones culturales como generadores de identidades y conflictos.

ESTANDAR CURRICULAR: Conozco cómo las sociedades son el resultado de un largo y complejo proceso que ha dado origen a diversas culturas dando origen a diversas culturas, valores, identidades y conflictos.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Identifico las características de la sociedad europea durante la edad media.** • **Comprendo el papel que jugó la iglesia en las construcciones culturales de la Europa del Medioevo.** • **Entendido el proceso de colonización llevado por la monarquía Hispánica en tierras americanas.**	• **Establezco los hechos que dieron lugar a los cambios al interior de la sociedad Feudal.** • **Relaciono el proceso que condujo a la iglesia Romana a construirse en parte fundamental del poder.** • **Relaciono las características del pensamiento renacentista con los cambios que dieron lugar a la**	• **Aprecio los cambios culturales que se desarrollaron durante la edad Media y su relación con la dinámica socioeconómica.** • **Resalto los aportes del cristianismo en la formación de la cultura europea del Medioevo.** • **Aprecio los cambios culturales como**	• **Valoro las manifestaciones culturales de mi entrono relaciona-dos con el arte.** • **Expreso mis ideas acerca de los aspectos positivos del renacimiento y el humanismo.**	• **Argumento sobre la influencia del imperialismo en Europa, Asia y África.** • **Analizo en grupo sobre los aportes del renacimiento.**

• **Conozco los procesos políticos, económicos, sociales y culturales que caracterizan la historia de los países asiáticos entre los siglos XV y XVII.**	**Edad Media.** • **Relaciono el sistema del gobierno que los españoles aplicaron en América entre los siglos XVI y XIX.**	**producto de la creatividad del ser humano.**		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 7	**Intensidad semanal:5**	**Periodo Académico: 4**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes.

ESTANDAR CURRICULAR: : Analizo como las creaciones de los diversos grupos humanos han posibilitado una mejor calidad de vida de las personas.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Identifico las tendencias culturales de Europa, Asia y África en los siglos XV y XVI.** • **Caracterizo el conocimiento científico de Europa, Asia y África modernas para el desarrollo de la humanidad.**	• **Comparo los movimientos artísticos en Europa, Asia y África en la época moderna.** • **Identifico las similitudes y diferencias de las manifestaciones científicas en la época moderna en Europa, Asia y África.**	• **Valor los aportes culturales de los saberes de Europa, Asia y África moderna para el mundo actual.** • **Valoro los aportes científicos de Europa, Asia y África moderna y sus efectos en la sociedad internacional.**	• **Investigo sobre los personajes que se destacaron por sus grandes aportes a la humanidad durante la modernidad y emito un concepto sobre ellos.** • **Comparo el renacimiento con mi municipio planteando diferencias y semejanzas.**	• **Represento una obra de arte elaborada en la modernidad.** • **Entrevisto personajes de mi municipio que tengan que ver con el arte en general.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES **Año: 2014**

Grado: 7	**Intensidad semanal:5**	**Periodo Académico: 4**

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las organizaciones políticas y sociales para afrontar necesidades y cambios.

ESTANDAR CURRICULAR: Conocer como las sociedades, a través del tiempo y en espacios determinados han creado diferentes instituciones que atienden las necesidades económicas, sociales, culturales de las personas.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**Indicador de desempeño (logro)**	**Indicador de desempeño genérico**
• **Establezco relaciones de causalidad entre los fenómenos sociales y las estructuras políticas.** • **Determino las causas de la consolidación de la monarquía como una forma de**	• **Aplico el concepto de poder y autoridad a instituciones en diferentes contextos históricos y sociales.** • **Establezco las relaciones entre el fortalecimiento de la burguesía, la consolidación de la monarquía absoluta y el nacimiento de la democracia moderna.**	• **Juzgo la importancia de la propiedad en el ejercicio del poder en diferentes épocas.** • **Valoro las libertades de la democracia contemporánea.** • **Asumo posiciones frente a la importancia de la igualdad en organizaciones políticas.**	• **Expongo mis diferentes puntos de vista sobre el poder monárquico y el poder democrático** • **Irrespeto la ideología política de aquellos que conviven a mí alrededor.**	• **Hago uso de las diferentes formas de participación democrática.** • **Investigo a cerca de las funciones que cumplen algunas investigaciones gubernamentales** • **Lidero políticas que lleven a la solución de problemas.**

gobierno. • **Identifico el papel de la Burguesía en la consolidación de las monarquías y las democracias.**				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		Año: 2014
Grado: 8	Intensidad semanal:5	Periodo Académico:1
ÁREA: Ciencias Sociales		
LINEAMIENTO CURRICULAR: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad.		
ESTANDAR CURRICULAR: Reconozco y analizo críticamente la diferencia y la igualdad entre los seres humanos.		
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal		
Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples		

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
Conoce las particularidades en caso de discriminación, intolerancia y racismo.	Comparo la visión de las personas involucradas en actos de discriminación, segregación o xenofobia.	Valoro la condición humana por encima de cualquier diferencia física, ideológica, social, cultural o religiosa.	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.	Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES — Año: 2014

Grado: 8	Intensidad semanal:5	Periodo Académico:1

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las personas como sujeto de derecho y la vigencia de los derechos humanos.

ESTANDAR CURRICULAR: Analizo los derechos humanos y la protección que estos brindan a la humanidad para construir la paz y fortalecer la convivencia.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
Reconozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en constitución.	Relaciono el concepto de derecho con el concepto de dignidad.	Valoro la búsqueda por crear mecanismos de convivencia y protección humana.	Identifico cuales son las entidades u organismos cuya función es velar por el cumplimiento de los derechos humanos como: personería municipal, defensoría del pueblo, Procuraduría General de la Nación, Fiscalías y Juzgados.	Reconozco cuales son las herramientas que se utilizan para proteger los derechos humanos como: Hábeas Corpus, acción de tutela, acciones populares, acciones de cumplimientos, derechos de petición.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		Año: 2014
Grado: 8	Intensidad semanal:5	Periodo Académico:2
ÁREA: Ciencias Sociales		
LINEAMIENTO CURRICULAR: El ser humano como guardianes y beneficiarios del medio ambiente.		
ESTANDAR CURRICULAR: : Identifico los cambios que ha sufrido el medio ambiente a través del tiempo y como el ser humano ha sido protagonista de este cambio, analizando los problemas ambientales y como el hombre debe velar por su cuidado.		
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal		
Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples		

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
Identifico los cambios que a través de la historia generaron la problemática ambiental.	Comparo la problemática ambiental en distintos momentos.	Asumo una posición crítica frente a las actividades de las personas que generan problemas ambientales.	Participo él en cuidado y preservación del medio ambiente a través de campañas de sensibilización.	Identifico los procesos por los cuales el ser humano debe proteger su medio ambiente.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		Año: 2014
Grado: 8	Intensidad semanal:5	Periodo Académico:2
ÁREA: Ciencias Sociales		
LINEAMIENTO CURRICULAR: La necesidad de buscar un desarrollo económico: sostenible que permita preservar la dignidad humana.		
ESTANDAR CURRICULAR: Analizo la influencia del capitalismo del siglo XIX en el desarrollo económico sostenible de la humanidad, destacando los aspectos positivos y negativos en vida social, económica y cultural de los espacios geográficos de nuestro planeta.		
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal		
Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples		

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Conoce las características más importantes del sistema de producción capitalista. • Conozco las características más relevantes de los sistemas de producción africanas en	• Comprendo el proceso que llevó a la existencia del sistema de producción capitalista. • Relaciono los procesos de colonización y de formación de los sistemas de producción africanos en el siglo XIX. • Relaciono los procesos de colonización y de	• Reconozco aspectos positivos y negativos del sistema de producción capitalista. • Reconozco aspectos positivos y negativos del sistema económico de colonización en África.	Asumo una posición crítica frente a la desigualdad económica, social de la clase trabajadora con la clase dominante de nuestro país y las pocas oportunidades que tienen los más desprotegidos. Relacionándolos con las condiciones económicas, políticas, socioculturales de los continentes de África y Asia.	Reflexiono sobre las condiciones de trabajo de algunos grupos de la sociedad más desprotegidos con aquellos grupos privilegiados a nivel económico y social en nuestro país. Comparándolo con los continentes de África y Asia.

el siglo XIX. ● Identifico las características más importantes de los sistemas de producción asiáticos en el siglo XIX.	formación de los sistemas de producción asiáticos del siglo XIX.	● Reconozco los aspectos positivos y negativos del sistema económico del colonialismo de Asia.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		Año: 2014
Grado: 8	Intensidad semanal:5	Periodo Académico:3
ÁREA: Ciencias Sociales		
LINEAMIENTO CURRICULAR: Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.		
ESTANDAR CURRICULAR: Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación.		
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal		
Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples		

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico

• Reconozco las características de los fenómenos migratorios.	• Establezco relaciones causa-efecto de los fenómenos migratorios.	• Asumo una posición crítica frente a las migraciones forzadas.	• Apoyo, participo en debates sobre la crisis económica de nuestro país.	• Reconozco que la falta de competitividad de nuestros productos tienen que ver con algunos aspectos de crisis económica ocurridos en nuestro país.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
BERNARDO URIBE LONDOÑO

Saber Servir y Progresar

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		Año: 2014
Grado: 8	Intensidad semanal:5	Periodo Académico:3

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

ESTANDAR CURRICULAR: Diferenciar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflictos en Colombia.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Comprendo la importancia de la revolución francesa. • Caracterizo los cambios demográficos y la revolución agrícola, en el siglo XVIII. • Identifico las particularidades de la revolución industrial.	• Relaciono diferentes aspectos del proceso de la revolución francesa. • Reconozco las transformaciones demográficas y agrícolas. • Reconozco la revolución del obrero en el siglo XIX con el obrero actual.	• Evalúo la manera como se resolvieron los conflictos generados por las Revoluciones Industriales • Valoro el papel de la familia dentro de la sociedad del siglo XVIII.	• Argumento sobre la importancia de la revolución francesa en la revolución industrial en las revoluciones liberales de América y de Europa. • Argumento en el grupo de las causas que originaron el crecimiento demográfico. • Asumo una posición crítica sobre la situación social, económica de la clase obrera del siglo XIX.	• Identifico los factores políticos de la revolución francesa • Reconozco las causas y consecuencias del crecimiento demográfico en el siglo XVIII y Relación de éste con la producción.

• Identifico las particularidades de darwinismo social. • Reconozco como fueron los procesos de Asia y África en los siglos XVIII y XIX	• Comparo el positivismo y el antipositivismo. • Identifico los procesos imperialistas implementados en Asia y África	• Evalúo críticamente la situación social de las personas producto de la Revolución Industrial. • Valoro el sentido del ser humano que imperó en el siglo XIX. • Asumo una actitud crítica frente al imperialismo.	• Reconozco la importancia del darwinismo en el cambio de mentalidad acerca del mundo. Ya que se pasa. • Argumento y analizo como supremacía del imperialismo hace que la humanidad se divida en países de desarrollo y subdesarrollados.	• Identifico el desequilibrio económico que tienen los países subdesarrollados y como éste ayuda a que se den las desigualdades sociales, económicas y políticas de las clases favorecidas sobre las clases desprotegidas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		Año: 2014
Grado: 8	Intensidad semanal:5	Periodo Académico:4

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las distintas culturas creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencias, tecnología, medios de comunicación).

ESTANDAR CURRICULAR: Analizo los cambios tecnológicos y su influencia en la humanidad como creadores de saberes y de oportunidades.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Identifico los conceptos de técnica, tecnología y tecnociencia , así como sus características a lo largo de la historia de la humanidad.	• Diferencio las modalidades de intervención técnica sobre el mundo físico. • Establezco relaciones de la técnica con la naturaleza.	• Valoro críticamente los impactos de la tecnología sobre el ser humano, la sociedad y la naturaleza. • Asumo una	• Analizo y cuestiono las desventajas que tenemos a nivel mundial y nacional-mente, a partir del desarrollo radical de la tecnociencia. Reconozco que la naturaleza presenta dos rostros que interesan por igual a la técnica: uno benéfico y el otro destructivo. • Valoro la importancia del desarrollo científico y tecnológico en la vida del ser humano.	• Reconozco la importancia de la tecnología en el desarrollo económico, político, sociocultural de una sociedad • Identifico que la técnica y la tecnología se orienta a manipular la naturaleza y así obtener mejores productos. • Argumento en el aula de clase la importancia del desarrollo • científico y tecnológico. Cito ejemplos de cada uno • Identifico y analizo que las

• Reconozco que cuando avanza la tecnología y su intervención sobre la naturaleza se cambian las visiones y las valoraciones acerca de estas últimas. • Reconozco el papel de las ciencias sociales frente al desarrollo científico y tecnológico. • Analizo el concepto de biotecnología y su relación con la biología molecular y la genética.	• Relaciono los conceptos de sociedad, cultura, civilización y técnica. • Reconozco ventajas y desventajas de la introducción de los cultivos transgénicos.	posición ética frente a la intervención técnica sobre la naturaleza. • Valoro el aporte ético de las ciencias sociales en la comprensión de la ciencia y la tecnología. • Reflexiono sobre la importancia de participar democráticamente en la aplicación de tecnociencia	• Reconozco que las tecnologías surgieron de la revolución industrial, produciendo un gran desarrollo económico	tecnologías generaron tres crisis que pusieron el planeta en una alta situación de riesgo: como la crisis energética, contaminación ambiental y el progresivo agotamiento de la diversidad biológica.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES — Año: 2014

Grado: 8	Intensidad semanal:5	Periodo Académico:4

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

ESTANDAR CURRICULAR: Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Identifico los componentes de los conceptos de Estado-Nación. • Caracterizo las organizaciones que se generaron a partir de los procesos industriales del siglo XIX. • Identifico las diferentes formas de organizaciones	• Comparo la nación política y la nación cultural. • Diferencio las manufacturas del siglo XVIII con la organización empresarial de finales del siglo XIX. • Relaciono las organizaciones sociales económicas del período. • Comparo los partidos del siglo XIX con los partidos actuales.	• Asumo una posición crítica frente a los efectos violentos asociadas a la aplicación del nacionalismo. • Expongo criterios personales frente a los desarrollos de los monopolios. • Valoro la importancia de la existencia de partidos políticos para la democracia en una sociedad	• Valoro los procesos históricos, sociales, políticos y económicos que conducen al desarrollo del ser humano teniendo en cuenta su contexto cultural. • Analizo que la revolución industrial pasó de ser un capitalismo familiar para convertirse en un capitalismo monopolista con la protección del Estado. • Valoro la lucha de la mujer por conseguir la igualdad natural y política a escala universal.	Identifico que el nacionalismo es una ideología nacida en la modernidad ligada a la consolidación de los Estados-Nación y a las ideas de soberanía popular y democracia surgidas con la Revolución Francesa y La independencia de Estados Unidos. • Reconozco que la revolución industrial convirtió al artesano en un asalariado raso, agudizando a la desigualdad del ser humano a nivel económico, político y social. Describo todo el proceso histórico de los movimientos femeninos y cómo estos logran que la mujer tuviera igualdad, política, económica y social frente al hombre.

sociales que se presentaron durante el siglo XIX. • Caracterizo los partidos y las ideologías que imperaron en el siglo XIX.		• Valoro las organizaciones como forma de expresión y reivindicación de los derechos de las mujeres, los niños y los campesinos.	• Asumo una posición crítica frente a las ideologías totalitas y las ideologías individualistas.	• Identifico el proceso histórico de los partidos políticos en Colombia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		Año: 2014
Grado: 9	Intensidad semanal:5	Periodo Académico:1
ÁREA: Ciencias Sociales		
LINEAMIENTO CURRICULAR: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad.		
ESTANDAR CURRICULAR: Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia de acuerdo con la constitución política.		
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal		
Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples		

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Diálogos sobre la violación de los derechos fundamentales de las personas. Luego los estudiantes redactarán una composición, de una cuartilla, sobre los derechos humanos. • Lee el artículo 93 de la Constitución Política de Colombia y explica el conocimiento que se otorgó a los derechos humanos. • Consulta bibliográfica sobre autoridades que se encargan de la defensa y protección de	• Relaciono el surgimiento de los derechos con el contexto propio de cada época. • Relaciono instituciones y procedimientos de defensa y protección de los derechos humanos.	• Valoro la participación de las mujeres en la construcción de la sociedad colombiana. • Valoro la importancia de conocer y proteger los Derechos Humanos en la vida cotidiana.	• Reconozco la importancia de la mujer en nuestra sociedad y valoro su papel como madre cabeza de familia. • Asumo una posición crítica frente a las violaciones que se hacen a los derechos fundamenta-les de los Colombianos.	• Analizo e identifico algunos procesos en el cual la mujer ha tenido que vencer las barreras del machismo. • Describo algunas violaciones de los derechos humanos que se presentan en el país como: el derecho a la vida, el derecho a una vida digna, el derecho al trabajo, etc.

los derechos humanos en tu municipio. • En grupo, identifica los derechos fundamentales que más se vulneran en tu departamento, municipio y las causas de ello. En plenaria, propón y analiza posibles soluciones. • Busca una noticia de prensa relacionada con los derechos económicos, sociales o culturales en Colombia, realiza su correspondiente análisis, precisando si es favorable o desfavorable Para la población y presenta una conclusión sustentada ante el curso. • Conoce los mecanismos constitucionales para la protección de los derechos humanos.				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		Año: 2014
Grado: 9	Intensidad semanal:5	Periodo Académico:2
ÁREA: Ciencias Sociales		
LINEAMIENTO CURRICULAR: El ser humano como guardianes y beneficiarios del medio ambiente		
ESTANDAR CURRICULAR: : Reconozco y analizo la interacción permanente del ser humano en Colombia y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación		
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal		
Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples		

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Conoce las transformaciones ambientales que se han presentado en Colombia desde la última glaciación hasta el período colonial. • Conoce las transformaciones ambientales que se han presentado en Colombia en el período que va del siglo XIX hasta la Actualidad.	• Relaciono los primeros cambios ambientales en Colombia con procesos globales naturales y los cambios sociales de poblamiento americano Relaciono el cambio ambiental • moderno en Colombia con los cambios sociales y productivos de los siglos XIX y XX.y colonización europea. • Argumento sobre las formas estatales y comunitarias de control y regulación de la problemática en Colombia.	• Juzgo las circunstancias en que se producen las primeras herencias de la problemática ambiental en Colombia. • Juzgo la actual problemática ambiental en Colombia • Planteo alternativas para que la sociedad colombiana sea menos vulnerable a la problemática ambiental.	• Participo en la preservación del medio ambiente con mis acciones. • Argumento sobre los problemas ambientales que tiene nuestro país.	• Identifico por qué el cambio ambiental se convierte en una problemática de carácter social. • Reconozco que los cambios ambientales en Colombia se realizan en el siglo XIX y XX y estos cambios influyeron en la vida social del ser humano

• Analizo la respuesta de la sociedad colombiana, a la problemática ambiental.	• Planea algunas acciones que puedas llevar a cabo para mejorar el desarrollo ambiental de tu comunidad.			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES — Año: 2014

Grado: 9	Intensidad semanal:5	Periodo Académico:2

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR:) La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.

ESTANDAR CURRICULAR: Reconozco cómo funciona la economía, sus problemas, los principales modelos de desarrollo económicos en Colombia y evalúo críticamente los avances y limitaciones

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Explico las causas de la • Reconozco los principales medios de desarrollo económico de Colombia en las últimas décadas del siglo XIX crisis económica	• Interpreto las causas de los problemas • Comparo los medios de desarrollo económicos. •	• Evalúo problemas de la economía • Valoro los alcances de los modelos de desarrollo colombiana.	• Argumento sobre los problemas económicos de nuestro país • Reconozco que los medios de desarrollo económico es el patrón que tiene un país para seguir y obtener determina-dos resultados económicos y sociales	• Analizo las causas y consecuencias de la problemática económica en • Identifico los modelos de desarrollo económicos hacia a fuera y los modelos de desarrollo hacia adentro. Analizo sus debilidades y fortalezas. Nuestro país.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES — Año: 2014

Grado: 9 | Intensidad semanal:5 | Periodo Académico:3

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR:) Nuestro planeta como espacio de interacción cambiante que nos posibilita y limita

ESTANDAR CURRICULAR: Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano. Reflexiono sobre las fortalezas y limitaciones de esta relación.

SITUACIÓN PROBLEMA: ¿La falta de competitividad en los productos colombianos, tienen que ver en algo con la crisis económica ocurrida en el país?

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Identifico las características del sector primario de la economía.	Establezco relaciones entre la economía y la geografía.	Genero alternativas frente al deterioro ambiental producto de las actividades primarias.	• Participo en debates sobre la crisis económica de nuestro país.	• Analizo que la falta de competitividad de nuestros productos tiene que ver con algunos aspectos de la crisis económica ocurrida en nuestro país.
• Identifico las principales características del sector secundario de la • Identifica las principales características de los sectores terciarios y cuaternarios de la economía. Economía.	Describo e ilustro los procesos de transformación. Explico el sector de servicio y el sector de gestión y distribución de la información.	Valoro el sector secundario de la economía, en la relación con el desarrollo social y el crecimiento económico Reconozco la importancia del sector terciario para la sociedad. De la población.	• Apoyo campañas que me ayuden a proteger el medio ambiente de las acciones impropias realizadas por el • Respeto las actividades que ofrece el sector terciario a los seres humanos hombre.	• Identifico algunas acciones hechas por el ser humano que afecten el clima sobre la tierra como: uso de sustancias tóxicas para el • Identifico que la tercerización de las economías urbanas han conllevado a una redistribución geográfica de las actividades económicas medio ambiente.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES — Año: 2014

Grado: 9	Intensidad semanal:5	Periodo Académico:3

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos

ESTANDAR CURRICULAR: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Identifico la situación de la Nueva Granada durante el • Comprendo el origen de las naciones Hispanoaméric a-canas	• Relaciono la estructura social colonial con los intereses que tenían lugar en La Nueva Granada, antes del proceso de • Caracterizo el proceso de la	• Resalto las interpretaciones que existen sobre el movimiento • Valoro los aportes de la independen-cia a las sociedades actuales.	• Valoro la participación de los criollos en el movimiento • Argumento sobre la ideología de los partidos tradicionales comunero. • Argumento sobre la pérdida del Canal	• Reconozco la situación política, económica y social del proceso de independencia de América. • Reconozco las causas y consecuen-cias del proceso de independencia de Hispanoamérica y la formación de las • Identifico las causas y consecuencias del conflicto religioso entre los partidos liberarles y partidos conservado-res.

• Identifico la situación política de La Nueva Granda, una vez alcanzada la Identifico los procesos políticos presentados en Colombia durante la segunda mitad del siglo XIX .Independencia siglo XVIII.	independencia hispanoamericana. Comparo ideas de las tendencias políticas de la primera mitad del siglo XIX Independencia. • Comparo los periodos de las hegemonías liberal y conservadora, entre el siglo XIX y principios del XX, en Colombia.	• Evalúo la importancia de los partidos políticos para una nación. Comunero. • • Asumo una actitud crítica frente a la violencia, como una manera de resolver conflictos.	• Argumento sobre la independencia y la formación de las naciones Latinoamérica-canas de Panamá	• Explico todo el proceso de la guerra de los Mil Días Naciones Latinoamérica-canas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES — Año: 2014

Grado: 9	Intensidad semanal:5	Periodo Académico:4

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las distintas culturas creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencias, tecnologías, medio de comunicaciones).

ESTANDAR CURRICULAR: Reconozco el arte y cultura en América y Colombia, siglo XIX.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Identifico los legados étnicos culturales que se integraron en la consolidación de las naciones americanas.	• Establezco diferencias entre Norte y Sur América y explicar los factores asociados a ellas. • Analizo las historias de la ciencia y del pensamiento colombiano.	• Propongo acciones en pro de la integración • Valoro el aporte de la literatura para la interpretación del país americana.	• Valoro la importancia de la integración de América para proteger la economía nacional e internacional. • Participo en el estudio de la literatura de nuestro país.	• Reconozco los legados étnicocultu-rales que posibilitaron la integración de las naciones • Reconozco las características del realismo, del naturalismo y sus principales exponentes a nivel nacional. Americanas.
• Identifico los momentos		• Valoro los desarrollos científicos, filosóficos e ideologías de algunos científicos colombianos.	• Argumento sobre el pensamiento entre filosofía e ideológico de Colombia en el siglo XIX.	• Reconozco la importancia de la comisión corográfica del siglo XIX.

más destacados de la tradición científica colombiana, desde la colonia hasta la entrada del siglo XX.				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		Año: 2014
Grado: 9	Intensidad semanal:5	Periodo Académico:4
ÁREA: Ciencias Sociales		
LINEAMIENTO CURRICULAR: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios		
ESTANDAR CURRICULAR: Analizo críticamente los constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.		
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal		
Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples		

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Conoce las formas de participación ciudadana • Reconozco la importancia de la participación. Participación ciudadana	• Analiza los cambios introducidos en la constitución de 1.991. • Identifica situaciones o espacios para el ejercicio de participación • Relaciono situaciones de conflicto con la creación de nuestras instituciones. Ciudadana. •	• Valoro los espacios de participación ciudadana contemplados en la constitución de 1.991. • Valoro la importancia de participar en las decisiones del Estado. • Valoro la importancia de la participación de la sociedad civil.	• Argumento sobre los avances y dificultades de la constitución de 1.991. • Reconozco los diferentes mecanismos democrática. de participación • Apoyo la participación democrática para elegir y ser elegido.	al grado de participación de la comunidad en las decisiones que orientan y dirigen los procesos públicos esenciales.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		Año: 2014
Grado: 10	Intensidad semanal:2	Periodo Académico:1
ÁREA: Ciencias Sociales		
LINEAMIENTO CURRICULAR:) La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad		
ESTANDAR CURRICULAR: Comprendo que la ética civil, el respeto a la vida, la justicia, tolerancia, las opciones morales y sociales posibilitan la convivencia pacífica y se convierten en opiniones vitales y valorativas.		
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal		
Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples		

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Explico las condiciones que hacen del error una posibilidad de crecimiento y aprendizaje.	• Reconozco la posibilidad de incurrir en errores con la búsqueda de una vida libre y feliz.	• Asumo una actitud auto correctiva ante los propios errores y fracasos.	• Valoro la importancia de los vínculos éticos para que un país pueda mantenerse unido.	• Identifico el error como una forma de aprender y construir mi proyecto de vida.
• Identifico la necesidad de	• Reconozco los principios básicos en que se funda la	• Valoro la actitud del diálogo, la	• Comparo la situación de las personas en varios momentos de	• Explica la utilidad de la ética civil como base para resolver conflictos.

una ética civil como base de la convivencia social y del comportamiento personal • Identifico los principios en que se fundan las posibles soluciones de los conflictos mundiales y del colombiano. • Reconozco que la conciencia arbitra los factores que entran en juego en las opciones vitales y valorativas	ética civil con los comportamientos cotidianos. • Establezco semejanzas y diferencias entre los conflictos mundiales y el conflicto colombiano, que den cuenta de la necesidad de resolverlo por la vía del respeto a la vida, la justicia y la tolerancia. • Elaboro juicios valorativos, sólidos, fundados en criterios variados y relevantes.	tolerancia y el respeto por el derecho de las personas, como presupuestos cotidianos esenciales de la vida. • Reconoce en el respeto a la vida, la justicia y la tolerancia los principios universales que deben orientar nuestras opciones personales y sociales. • Asumo una actitud reflexiva y consciente ante los múltiples juicios y decisiones que deben afrontar en la vida en sociedad.	la historia. • Expreso mis puntos de vista sobre el significado del respeto a la vida. • Aplico criterios para resolver una situación.	• Evalúo alternativas viables para la resolución del conflicto colombiano. • Destaco el papel de la conciencia en las acciones humanas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES
Año: 2014

Grado: 10	Intensidad semanal:2	Periodo Académico:2

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR:) Las personas como sujeto de derechos y la vigencia de los derechos humanos

ESTANDAR CURRICULAR: Identifico el cumplimiento de los derechos humanos de tercera generación o colectivos y los derechos humanos de sectores vulnerables, relacionando los mecanismos de producción y defensa de estos mismos.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Identifico históricamente los derechos de tercera generación. • Identifico la situación jurídica, en el ámbito nacional e internacional, de la mujer y	• Reconozco la importancia del surgimiento de los derechos de tercera generación. • Reclamo el desarrollo normativo de los derechos humanos de la mujer y los grupos étnicos, con su situación actual.	• Relaciono los derechos de tercera generación con los derechos de primera y segunda generación, relaciono el surgimiento de mecanismos de protección de los derechos humanos, con el mejoramiento de situación en la	• Reconozco la aplicación de algunos derechos de tercera generación en el medio que me rodea. • Aplico los conceptos a contextos cercanos a mi entorno. • Reconozco la normatividad, órganos y mecanismos de los sistemas internacional-les de protección de los Derechos Humanos.	• Contextualizo los acontecimientos históricos que dan lugar a cada una de las generaciones de los derechos humanos. • Identifico las leyes nacionales más importantes que se refieren a la mujer. • Identifico el concepto de sistema universal de protección de los derechos humanos.

los grupos étnicos. • Identifico los mecanismos de protección de los derechos humanos, en los ámbitos nacionales e internacionales.	Relaciono el surgimiento de mecanismos de protección de los derechos humanos, con el mejoramiento de su situación en la esfera internacional •	esfera internacional. • Reflexiono sobre la citación actual de la mujer y los grupos étnicos en Colombia. • Reflexiono sobre la importancia de los derechos humanos en la actualidad.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES — Año: 2014

Grado: 10	Intensidad semanal:2	Periodo Académico:2

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: El ser humano como guardianes y beneficiarios del medio ambiente.

ESTANDAR CURRICULAR: Identifico el uso y conservación de los recursos naturales, destacando la problemática ambiental del mundo, relacionando el desarrollo sustentable y sostenible.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Identifico y analizo las distintas posibilidades, frente al valor de la naturaleza.	• Determino las relaciones entre la población y el uso y conservación de los recursos naturales.	• Propongo alternativas frente a la conservación y manejo de los recursos naturales.	• Participo con mis acciones en la conservación del medio ambiente.	• Identifico cuales son los recursos naturales, según su recuperación y según su uso.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		Año: 2014
Grado: 10	Intensidad semanal:2	Periodo Académico:2
ÁREA: Ciencias Sociales		
LINEAMIENTO CURRICULAR: La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.		
ESTANDAR CURRICULAR: Reconozco los principales pensadores que analizan el funcionamiento de la economía a través del manejo del capital financiero.		
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal		
Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples		

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Reconozco las principales teorías económicas. • Comprendo el funcionamiento básico de la economía. • Comprendo el papel del dinero y el sistema financiero en la economía.	• Establezco relaciones entre la historia y la teoría económica. • Relaciono las variables que explican el funcionamiento del mercado. • Identifico los principales agentes del sistema financiero y comprendo su interacción en el mercado.	• Reconozco los aspectos positivos y negativos de los diferentes sistemas económicos. • Reconozco los intereses que mueven a los distintos agentes económicos. • Reconozco los intereses que mueven a los distintos agentes financieros desde una perspectiva nacional.	• Asumo una posición crítica frente a las principales teorías económicas. • Participo en debates y discusiones académicas sobre el funcionamiento de la economía. • Reconozco cómo funciona el sistema financiero.	• Identifico y analizo las principales teorías económicas. • Analizo el funciona-miento de la economía. • Comprendo los principales agentes económicos y su interacción en el mercado.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES
Año: 2014

Grado: 10	Intensidad semanal:2	Periodo Académico:3

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilitan y limitan

ESTANDAR CURRICULAR: Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de contexto social de Colombia.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Identifico las formas de medición cuantitativa de la población. • Identifico las variables y los indicadores de crecimiento de la población. • Reconozco históricamente el movimiento mundial de la población. • Identifico las	• Realizo cálculos demográficos, a partir de información estadística. • Aplico conceptos demográficos a diferentes contextos poblacionales. • Analizo las causas de los movimientos poblacionales. • Argumento distintas explicaciones para un mismo fenómeno, a partir de datos reales	• Valora la importancia del estudio de la población, a partir del análisis • Reconozco la clasificación del mundo, según la transición demográfica. • Reconozco el valor de bienestar de las personas y el desarrollo de los países.	• Argumento sobre el crecimiento demográfico. • Participo en reflexiones sobre el movimiento poblacional de los seres humanos en el planeta tierra. • Argumento sobre la natalidad, mortalidad y morbilidad como elementos que interfieren en la población demográfica	• Reconozco las formas de medición y las variables que se deben tener en cuenta para el estudio demográfico. • Explico la relación entre la vida sedentaria y el crecimiento de la población. • Identifica las relaciones que se establecen entre las descripciones demográficas de una población y el desarrollo social.

relaciones entre las características demográficas de una población y el desarrollo social				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES — Año: 2014

Grado: 10	Intensidad semanal:2	Periodo Académico:3

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

ESTANDAR CURRICULAR: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que generaron a partir de desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XIX.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Identifico el surgimiento del Estado nacional en la historia de la humanidad. • Reconozco el concepto de guerra mundial y los procesos asociados a su desarrollo. • Identifico las bases ideológicas de la guerra fría y la lucha por el control	• Relaciono la consolidación del imperialismo con procesos nacionales. • Analizo la primera guerra mundial, sus movimientos e identifico las variables que explican el orden mundial que estableció durante la segunda guerra continental o mundial. • Analizo las características de la guerra fría. • Estudio las diferentes Crisis políticas actuales y sus mecanismos de resolución.	• Reconozco aspectos positivos y negativos del nacionalismo. • Asumo una posición crítica a los conflictos bélicos. • Asumo una posición crítica frente a la problemática de las guerras que en vez de proporcionar soluciones solo proporcionan conflictos • Reconozco la	• Participo en discusiones académicas sobre el nacionalismo e imperialismo del siglo XIX. • Identifico los cambios y consecuencias de la Primera Guerra a gran escala. • Identifico los cambios y consecuencias de la segunda guerra mundial y la guerra fría. • Argumento sobre la crisis política actual y la forma como resuelven sus diferencias.	• Identifico todo el proceso histórico del expansionismo, nacionalismo e imperialismo • Reconozco una época y los móviles de la Primera Guerra y la Revolución Rusia. en el siglo XIX. • Reconozco el concepto de la guerra mundial y los procesos asociados a su desarrollo. • Explico y analizo los diferentes tipos de conflictos que suceden a nivel mundial.

económico y político del hemisferio Norte. • Reconozco la forma y los diferentes tipos de conflictos que se viven actualmente en el mundo.		complejidad de la actualidad internacional.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES — Año: 2014

Grado: 10	Intensidad semanal:2	Periodo Académico:4

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las distintas culturas creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)

ESTANDAR CURRICULAR: Identifico los orígenes y consecuencias de las riquezas y la pobreza de las naciones, asociadas al avance de las técnicas, tecnología, relacionando las distintas culturas como creadoras de saberes

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Identifico las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países pobres. • Relaciono la brecha tecnológica con otras dimensiones de las desigualdades internacionales.	• Analizo, desde la perspectiva histórica, las actuales condiciones de desigualdad entre los países, especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica. • Confronta las interpretaciones sobres las distintas "brechas" de nuestra sociedad. • Analizo las inquietudes y decisiones en torno a la posible universalidad de la	• Reconozco la complejidad de los factores que intervienen cuando se piensa en salidas al problema de la brecha entre países ricos y pobres.	• Argumento de manera crítica sobre la riqueza y pobreza de las naciones. • Valoro la importancia de investigaciones científicas y los avances tecnológicos en la sociedad. • Participo en discusiones académicas sobre las ventajas y desventajas que tienen la creación de un modelo económico único de desarrollo.	• Analizo todo el proceso histórico que estableció la división económica, política, socioculturales, de naciones ricas y naciones pobres o Vs naciones desarrolladas Vs naciones subdesarrolladas. • Analizo las causas y consecuencias de la investigación científica-tecnológica en la humanidad. • Analizo la brecha entre los países que poseen tecnología y los países que están en vía de desarrollo.

• Identifico las ideas relacionadas con la legitimidad de los derechos de propiedad intelectual, así como la necesidad de la expresión jurídica de los mismos para que su práctica sea efectiva • Identifico las organizaciones internacionales más importantes, que aparecen en el mundo cotidiano de la información y las comunicaciones.	propiedad intelectual, cuando su mantenimiento puede vulnerar a grandes grupos de la población. • Relaciono el avanece de los países en desarrollo, en el contexto de las relaciones internacionales, regionales y globales.	• Asumo una actitud crítica y prepositiva frete a las condiciones de asimetría, que surgen como consecuencia de intereses tácticos o explícitos • Reconozco normas de conducta cotidianas en las cuales se respetan los derechos de propiedad intelectual. • Analizo críticamente la presentación abreviada, compacta y efectista de las noticias sobre relaciones entre el mundo desarrollado y los países en desarrollo		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES — Año: 2014

Grado: 10	Intensidad semanal:2	Periodo Académico:4

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

ESTANDAR CURRICULAR: Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre Estados unidos y hacia el interior de ellos mismos.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Analizo las diferencias entre regímenes totalitarios y regímenes democráticos. • Identifico las características de las organizaciones internacionales creadas durante la guerra fría.	• Argumento críticamente sobre los modelos democráticos. • Reconozco la naturaleza de las organizaciones internacionales creadas durante la guerra fría. • Comprendo las políticas de seguridad como respuestas a fenómenos sociales, políticos y económicos del nivel nacional y	• Asumo posiciones frente al modelo democrático de nuestro país. • Opino sobre la convivencia o la no convivencia de los organismos internacional-les creados durante la guerra fría y su influencia en el presente. • Formulo juicios sobre aciertos y	• Argumento críticamente sobre los abusos que se cometen en los regímenes totalitarios a nivel social, político, económico y cultural. • Evalúo cuales son las consecuencias que trae para los países una deuda externa, extremada-mente alta. • Asumo una posición crítica sobre el atentado de las torres gemelas	• Comprendo que un régimen totalitario se argumenta en las siguientes negaciones: antiliberales, antisociales-tas, antidemocrático y anti luminista. • Identifico las organizaciones del tratado del Atlántico Norte, OTAN. • Reflexiono sobre los elementos que definen las políticas de seguridad nacional.

• Identifico los elementos que definen políticas de seguridad nacional	trasnacional.	desaciertos de las políticas de seguridad.	sucedidas el 11 de Septiembre de 2001	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		Año: 2014
Grado: 11	Intensidad semanal:2	Periodo Académico:1
ÁREA: Ciencias Sociales		
LINEAMIENTO CURRICULAR:) La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad		
ESTANDAR CURRICULAR: Comprendo que los niños, jóvenes adultos reconocen que en la constitución política de Colombia poseen mecanismos que los ayudan a defender su condición humana y por ende su diversidad, teniendo presente que en nuestra sociedad existen las culturas y subculturas juveniles.		
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal		
Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples		

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Reconozco los principales problemas que afectan a la niñez y la juventud colombiana. • Reconozco el papel de la juventud, al interior de las sociedades • Describo y comparo las situaciones que	• Analizo los conceptos que se tienen de la infancia y la juventud, para reconocer las dificultades y retos que le presentan las leyes políticas de Colombia a estos sectores de la población. • Relaciono los movimientos juveniles con las expresiones de las subculturas juveniles en Colombia • Relaciono la situación de	• Reconozco los problemas de la infancia y la juventud e identifico los grupos de población con múltiples posibilidades de participación en una sociedad demográfica. • Asumo una actitud crítica frente a las expresiones propias de la cultura juvenil actual.	• Analizo la importancia de la participación política de la niñez y la juventud. • Planteo alternativas de solución frente a los fenómenos sociales que se presentan en cada día. • Evalúo mi relación con los adultos mayores. • Reconozco las particularidad-des de algunas comunidades étnicas de Colombia	• Trabajo en grupo, planteo y escucho opiniones. • Utilizo fuentes para profundizar sobre las culturas y subculturas juveniles. • Identifico causas y consecuencias de un fenómeno social. • Planteo hipótesis para explicar una situación social.

viven los adultos mayores en la sociedad actual. • Analizo las características de los grupos étnicos existentes en nuestro país y las posibilidades de desarrollo que actualmente tiene.	los adultos mayores en nuestra sociedad con sus posibles aportes para la construcción de una sociedad más justa. • Describo las principales características que tiene la aceptación de nuestro país como pluriétnico y multicultural.	• Valoro positivamente el aporte que los adultos mayores pueden ofrecer, con su experiencia, a la vida. • Desarrollo en los jóvenes una actitud de tolerancia y reconocimiento hacia la diversidad cultural que se manifiesta en los grupos étnicos.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES — Año: 2014

Grado: 11	Intensidad semanal:2	Periodo Académico:1

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR Las personas como sujetos de derechos y la vigencia de los derechos humanos.

ESTANDAR CURRICULAR: comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos para resolver conflictos y tensiones que surjan en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Comprendo que la guerra como un fenómeno constante en las sociedades humanas, pero que las personas siempre han buscado regular. • Identifico el fundamento del derecho nacional humanitario (DIH).	• Comparo los aportes que han hecho las sociedades, a lo lago de la historia, para regular la guerra. • Reconozco y evalúo los instrumentos de aplicación del DIH. • Analizo los cuatro convenios de Ginebra y el protocolo II frente a la aplicación del mismo. • Reconozco y evaluó los instrumentos de aplicación	• Reflexiono sobre la necesidad de limitar las acciones asociadas a la guerra. • Asumo una posición crítica frente al papel del DIH y de la Cruz Roja en los conflictos armados.	• Asumo una posición crítica frente a una explicación histórica de la guerra. • Asume una posición crítica frente a las responsables del DIH. • Socializo el artículo 3 del convenio de Ginebra con mis compañeros. • Valoro críticamente el papel de la CPI en los conflictos armados colombianos.	• Planteo argumentos para sustentar y refutar teorías. • Ejemplifico la labor de la Cruz Roja y establezco relaciones entre distintos hechos. • Explico el concepto de la beligerancia y el conflicto. • Reconozco el origen, el propósito y los alcances y las limitaciones del CPI.

• Reconozco el propósito del artículo 3 común a los cuatro convenios de Ginebra y al protocolo II adicional. • Identifico los mecanismos de protección de los derechos humanos, en los hábitos nacional e internacional.	del DIH.	• Valorar la aplicación del artículo 3 común a los cuatro convenios de Ginebra y al protocolo II, para humanizar la guerra. • Reconozco la importancia de los derechos humanos en la actualidad		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES — Año: 2014

Grado: 11	Intensidad semanal:2	Periodo Académico:2

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR:) El ser humano como guardianes y beneficiarios del medio ambiente

ESTANDAR CURRICULAR: Identifico los cambios ambientales y las problemáticas ambientales de las ciudades.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Analizo el impacto de las agriculturas intensivas sobre el medio ambiente y como las industrias ayudan al proceso de contaminación de éste. • Reconozco los deberes de la sociedad civil frente al problema	• Relaciono los procesos de contaminación ambiental en el desarrollo industrial. • Diferencio las características del hábitat y del habitar en la formación de la problemática ambiental urbana. • Relaciono el sistema de la ciudad con la problemática ambiental regional. • Comparo el desarrollo de los diferentes elementos que conforman la problemática ambiental urbana en Colombia a partir de informaciones cualitativas.	• Asumo una actitud crítica frente a la problemática ambiental y evitar participar con más acciones que se mitiguen a esta problemática. • Reflexiono acerca de las situaciones de riesgo como habitante de la ciudad. • Promuevo acciones responsables frente a las formas de habitar en la ciudad • Evalúo los problemas ambientales en la	• Argumento sobre la problemática ambiental a nivel nacional y mundial. • Reconozco la problemática ambiental del hábitat y el habitar. • Reconozco las incidencias ambientales y ecológicas de la ciudad sobre la región. • Juzgo y propongo alternativas a la problemática ambiental mundial contemporánea.	• Reconozco las implicaciones que ha tenido la agricultura intensiva en el medio ambiente • . Identifico los procesos de hábitat y habitar en las formaciones de la problemática ambiental urbana. • Identifico que las ciudades como sistemas abiertos se caracterizan por el proceso de producción y consumo de bienes y servicios. • Identifico los elementos de la problemática ambiental urbana en nuestro país.

como las hambrunas. • Reconozco las particularidades de los procesos de hábitat y habitar. • Conoce las incidencias ambientales y ecológicas de la ciudad sobre la región • Caracterizo los elementos de la problemática ambiental urbana en Colombia.		región y en los lugares en los cuales depende la ciudad. • Evalúo la problemática ambiental urbana de las ciudades colombianas.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES — Año: 2014

Grado: 11	Intensidad semanal:2	Periodo Académico:2

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.

ESTANDAR CURRICULAR: Analizo el proceso de economía global que genera una brecha entre los países en desarrollo y los países desarrollados. Originando discriminación a nivel económico, político y social.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Reconozco las particularidades de las economías planificadas y de libre comercio. • Identifico los elementos que caracterizan el fenómeno de la globalización. • Identifico la aplicación de	• Argumento tesis económicas que sustenten la economía plantificada y la economía de mercado. • Analizo el proceso histórico a través de cual se desarrolla la globalización. • Analizo los impactos del neoliberalismo en la economía en desarrollo. • Caracterizo las políticas económicas a través de las cuales se ha buscado el	• Analizo críticamente las ventajas y desventajas de las economías planificadas y de mercado. • Analizo sobre los cambios sociales y políticos que implica la instauración de una economía internacional global.	• Argumento sobre la importancia de la economía planificada en los países desarrollados. • Argumento sobre las ventajas y desventajas de la globalización. • Reflexiono sobre el problema de la pobreza y la desigualdad entre los países. • Participo en discusiones académicas sobre el neoliberalismo.	• Identifico las fortalezas y debilidades en la economía planificada. • Reconozco que la globalización es un fenómeno complejo que abarca múltiples dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales. • Relaciono el desarrollo humano con el desarrollo económico. • Describo las ventajas y desventajas de los modelos económicos de Colombia en el siglo XX.

modelos económicos en los países en desarrollo. • Reconozco los modelos de desarrollo económico que se aplican en Colombia durante el siglo XX. • Identifico los centros del poder en la economía globalizada actual.	desarrollo del país. • Analizo los cambios en el ejercicio del poder mundial.	• Valoro la importancia de un desarrollo económico sostenible. • Reflexiono sobre los costos y beneficios de la aplicación de las políticas neoliberales en el país. • Justifico las ventajas y desventajas que tiene una economía planificada en las sociedades contemporáneas.	• Argumento en discursos académicos sobre cómo está el reordena-miento del poder económico a nivel mundial.	• Asumo una posición crítica frente a la desigualdad social que conduce al deterioro de calidad de vida del ser humano en el mundo globalizado.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES — Año: 2014

Grado: 11	Intensidad semanal:2	Periodo Académico:3

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR:) Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita

ESTANDAR CURRICULAR: Identifico nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilitan y limitan. Resaltando las principales causas y consecuencias políticas, económicas, social ambientales de éste.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Identifico el concepto de ciudad como espacio propicio para desarrollar una economía global. • Reconozco las características del proceso de urbanización. • Identifico los conceptos de planeación, plan de desarrollo y planificación.	• Reconozco los factores económicos, positivos que se conjugan en el origen de las ciudades y como éstas son espacios de economía global. • Analizo y comparo los cambios ambientales que generan el crecimiento urbano. • Reconozco los planes de desarrollo con las mejoras en las condiciones de la población.	• Asumo una posición crítica frente a la economía global en el sentido de que establece una división social y técnica del trabajo, el cual se refleja una flexibilidad e inestabilidad laboral. • Asumo una posición crítica frente a las desigualdades de la ciudad. • Valoro la importancia de la planeación urbana.	• Participo en la indagación sobre el origen de la ciudad donde vives. Según las características identifica que clase de ciudades. • Argumento sobre las características del proceso de urbanización de la ciudad. • Evalúo críticamente los factores que obstaculizan los planes de desarrollo y la gestión de la planificación urbana.	• Explica la evolución de la urbanización a nivel demográfico cuantitativo y a nivel cualitativo morfológico. • Explico el proceso de urbanización y los cambios demográficos. • Reconozco la importancia de la planificación urbana de una ciudad.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES — Año: 2014

Grado: 11	Intensidad semanal:2	Periodo Académico:3

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

ESTANDAR CURRICULAR: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Analizlas principales características del período denominado “la violencia”. • Reconozco los principales rasgos de las organizaciones guerrilleras que surgen después del período de la violencia. • Identifico el papel de los actores armados en el conflicto	• Relaciono los distintos conflictos que convergen en período de “la violencia”. • Caracterizo a los grupos guerrilleros y señalo sus diferencias y similitudes. • Comparo los factores que dieron origen a las guerrillas y a las autodefensas.	• Propongo supuestos históricos de alternativas de salida al conflicto de los años 50. • Asumo una posición crítica frente a la guerrilla como forma de alternativa política. • Propongo acciones en pro de acuerdo de paz entre los distintos actores que participan en el conflicto armado colombiano.	• Argumento sobre los procesos históricos de la violencia en Colombia. • Participo en debates y discusiones académicas sobre el conflicto armado en Colombia. • Reconozco la diferencia entre paramilitares y autodefensas.	• Identifico las causas y consecuencias del conflicto armado en Colombia en los años 50. • Analizo las ideologías y procesos históricos de los grupos guerrilleros en Colombia. • Explico los factores que motivan el desarrollo de los grupos de autodefensas.

colombiano desde la década de los 80 a la actualidad.				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES — Año: 2014

Grado: 11	Intensidad semanal:2	Periodo Académico:4

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: Las distintas culturas creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencias, tecnología, medios de comunicaciones).

ESTANDAR CURRICULAR: Reconozco la importancia de los medios de comunicación diversidad cultural como creadoras de saberes.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Identifico los elementos y enfoques que permiten entender las comunidades y como estos medios permiten el nuevo orden mundial. • Reconozco las principales características de las redes de comunicación y las nuevas tecnologías. • Reconozco el concepto de cultura en el contexto de la globalización.	• Reconozco la relación ente comunicación y democracia. • Adquiero destrezas para navegar por Internet, reconociendo los diferentes elementos con que cuenta. • Analizo el papel de los medios de comunicación alternativos como divulgadores de la cultura.	• Valoro el papel de los medios de comunicaciones en el control de los sistemas democráticos. • Valoro la importancia de las redes sociales y de comunicación par a la sociedad. • Evalúo críticamente el papel de los medios como transmisores de cultura.	• Identifico y valoro el poder de los medios de comunicaciones en nuestra sociedad. • Participo en discusiones académicas sobre las redes sociales de comunicaciones y destaco su importancia.	• Reconozco la importancia de los medios de comunicación pero establezco la relación que existe entre información y control. • Identifico y reflexiono sobre la importancia que tiene navegar por Internet.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		Año: 2014
Grado: 11	Intensidad semanal:2	Periodo Académico:4
ÁREA: Ciencias Sociales		
LINEAMIENTO CURRICULAR: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.		
ESTANDAR CURRICULAR: Reconozco las revoluciones y dictaduras en América Latina y la ideología del bipartidismo en Colombia desde 1860 hasta nuestros días.		
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal		
Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples		

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Reconozco de forma general el desarrollo político de América Latina, a lo largo del siglo XX. • Reconozco las particularidades de la evolución del bipartidismo desde 1940 hasta la actualidad.	• Comparo las revoluciones, el populismo y las dictaduras en América Latina. • Analizo la influencia de procesos internacionales en el desarrollo político de Colombia, en el período estudiado.	• Evalúo las acciones de los movimientos políticos para determinar si fueron democráticos o antidemocráticos. • Asumo una posición crítica frente a las formas de acciones políticas e los partidos políticos.	• Argumento sobre los revueltos populares en el grupo. • Argumento sobre el retraso económico, político y social que trajo para Colombia el frente nacional.	• Identifico la revolución cubana y su influencia en América Latina. • Identifico todo el proceso histórico del bipartidismo en Colombia.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES — Año: 2014

Grado: 10	Intensidad semanal:1	Periodo Académico:1,2

ÁREA: Ciencias Políticas

LINEAMIENTO CURRICULAR: Los diferentes escenarios de aplicación de la política en el mundo globalizado y en Colombia. Destacando el sentido que tiene la ciudadanía en el contexto actual.

ESTANDAR CURRICULAR: Reconozco como se desarrolla la política en el medio actual y en Colombia. Resalto el sentido de la ciudadanía en el mundo globalizada.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Fundamenta las diferentes concepciones y corrientes políticas en el mundo contemporáneo, y en especial aquellos que están en relación directa con nuestro país.	• Elabora carteleras y artículos para el periódico mural, donde pone de manifiesto su punto de vista sobre su participación política.	• Manifiesta interés por participar activamente en la vida política de su sociedad, comprometiéndose a dar lo mejor de sí para su bienestar.	• Plantea razones acerca de la importancia de ejercer la ciudadanía en todos los aspectos de la vida.	• Invita a sus compañeros y compañeras a llevar una vida social y política más activa y comprometida con el sentido de la comunidad educativa.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES — Año: 2014

Grado: 10	Intensidad semanal:1	Periodo Académico:1,2

ÁREA: Ciencias Políticas

LINEAMIENTO CURRICULAR: La Democracia y los elementos constituyentes, resaltando los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

ESTANDAR CURRICULAR: Reconozco los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• conoce las posibilidades y las limitaciones que hay por el hecho de vivir en un sistema democrático.	• Constituye un proyecto de participación ciudadana, con el fin de mejorar situaciones particulares de su comunidad de vida.	• Se compromete con su comunidad en proyectos y programas que periten el desarrollo y el bienestar general.	• Plantea de manera crítica diferente forma de participación ciudadana dentro de los sistemas democráticos.	• Acepta correcciones y opiniones que le ayuden a construirse como ciudadano(a) dentro de su comunidad educativa.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		Año: 2014
Grado: 10	Intensidad semanal:1	Periodo Académico:3,4
ÁREA: Ciencias Política		
LINEAMIENTO CURRICULAR: El sentido que tiene el poder político en la vida de las personas y en las sociedades		
ESTANDAR CURRICULAR: Interpreto el sentido que tiene el poder en la vida de las personas y en las sociedades, y profundizo en el sentido que tiene para sí.		
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal		
Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples		

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Analiza las distintas facetas del poder y dar argumentos acerca de la necesidad de hacer de él una realidad dinámica y equitativa.	• Redacta textos cortos y ensayos en los que justificas las diferentes formas que asume el poder y la manera como éste se puede democratizar.	• Propone formas alternativas de organizar y administrar el poder en el contexto de una sociedad globalizada.	• Aporta sus experiencias personales y familiares y plantea análisis significativos al respecto.	• Elabora y establece cuadros de las relaciones de jerarquía entre los diferentes modelos de administración y poder.

Malla curricular área: CIENCIAS Económicas			Año: 2014	
Grado: 10	Intensidad semanal:1		Periodo Académico:1	
ÁREA: Ciencias Económicas				
LINEAMIENTO CURRICULAR: Evolución histórica de la Economía en los distintas sociedades y la economía actual y su incidencia en la vida cotidiana del hombre				
ESTANDAR CURRICULAR: Comprendo la creciente importación de la economía en la vida cotidiana de las sociedades de hoy e identifico la evolución histórica de las ciencias económicas.				
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal				
Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Comprende los conceptos fundamentales de economía y la aplica en contextos específicos. •	• Redacta ensayos para explicar la forma como se debe llevar a cabo un buen ahorro.	• Es crítica fuerte frente a los diferentes planteamientos económicos que se proponen como marco de interpretación de la situación colombiana.	• Comparte con sus compañeros los descubrimientos que va alcanzando.	• Plantea sus puntos de vista respecto a la situación del ahorro en Colombia.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		Año: 2014
Grado: 10	Intensidad semanal:1	Periodo Académico:2
ÁREA: Ciencias Económicas		
LINEAMIENTO CURRICULAR: Evolución histórica de Producción y los factores de producción en las diferentes sociedades a nivel mundial.		
ESTANDAR CURRICULAR: Explico las particularidades que identifican a cada uno de los factores de producción y planteo conclusiones en torno a la importancia del aporte mental para el desarrollo de la producción.		
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal		
Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples		

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Argumenta entorno a los diferentes modos y situaciones económicas existentes en el mundo y sus posibilidades de unificación.	• Establece relaciones y comparaciones entre las formas de producción de las empresas y microempresas de nuestro país.	• Se interesa por los temas relativos a las empresas y a las microempresas, y proyecta el desarrollo de cada una de ellas.	• Entablo conversaciones en las que introduce adecuadamente los términos propios del lenguaje económico.	• Conforma grupos de trabajo para profundizar los diferentes conceptos desarrollados en torno al tema de la producción de bienes y servicios.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		Año: 2014
Grado: 10	Intensidad semanal:1	Periodo Académico:3,4
ÁREA: Ciencias Económicas		
LINEAMIENTO CURRICULAR: El mercado a nivel Nacional e Internacional		
ESTANDAR CURRICULAR: Explico el concepto de mercado como fundamento económico describiendo las características que identifican tanto al productor como al comprador. Establezco los efectos que ha producido la inflación en los últimos años sobre la capacidad de compra de mi familia.		
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal		
Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples		

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Identifica los principales elementos que intervienen en la comercialización y reconoce las funciones que cada uno desempeña en dicho proceso.	• Realiza análisis de las diferentes variables que intervienen en el proceso de comercialización.	• Reconoce la importancia de formarse en el aspecto económico, especialmente en las que tienen que ver con la comercialización.	• Organiza el trabajo en grupos y aporta lo mejor para que las diferentes actividades tengan el éxito.	• Confronta las diferentes posiciones e interpretaciones de sus compañeros y saca sus propias conclusiones.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		Año: 2014
Grado: 11	Intensidad semanal:1	Periodo Académico:1,2
ÁREA: Ciencias Políticas		
LINEAMIENTO CURRICULAR: La Política Internacional		
ESTANDAR CURRICULAR: Identifico los aspectos más importantes que tienen que ver con la formación de la política internacional. Plantea formas alternativas de organizar el mundo actual dentro del contexto de la globalización.		
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal		
Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples		

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Argumento entorno al nuevo orden internacional y a la importancia del proceso de globalización que están viviendo.	• Elaboro esquemas y gráficos que permiten analizar de manera más organizada la situación actual de la política internacional.	• Muestra interés por los temas relativos a la política internacional y por las consecuencias que ella tiene en su vida.	• Presenta actitudes positivas frente a la realidad que le correspondió vivir y se expresa bien de las situaciones del medio.	• Organiza los conceptos desarrollados y genera pensamientos críticos que manifiestan mediante escritos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		Año: 2014
Grado: 11	Intensidad semanal:1	Periodo Académico:1,2
ÁREA: Ciencias Políticas		
LINEAMIENTO CURRICULAR: Los Países Desarrollados y Subdesarrollados en un Mundo Globalizado		
ESTANDAR CURRICULAR: Reconozco el sentido que tienen los conflictos en el contexto del medio actual. Argumento entorno a la distribución irregular de la población mundial y entorno a sus necesidades.		
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal		
Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples		

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Reconozco el sentido que tienen los conflictos en el contexto del mundo actual.	• Redacta informes y ensayos en lo que hace análisis de la modalidad de los conflictos en el mundo.	• Propone caminos alternativos de superación de los principales conflictos en el mundo, con base en las propuestas de Derechos humanos.	• Propone caminos alternativos de superación de los principales conflictos en el mundo, con base en los derechos humanos.	• Redacta informes y ensayos en los que hace análisis de la realidad de los conflictos en el mundo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES — Año: 2014

Grado: 11	Intensidad semanal:1	Periodo Académico:3,4

ÁREA: Ciencias Políticas

LINEAMIENTO CURRICULAR: Los Organismos Internacionales en el contexto Globalizado

ESTANDAR CURRICULAR: Argumento entorno a la importancia del poder de coacción que tienen los organismos internacionales en el contexto de la globalización y establezco diferencias entre derechos humanos con derecho internacional humano.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Reconoce la función de los organismos internacionales como productores y garantes del orden internacional.	• Elabora ensayos en los que justifica la existencia de las organizaciones internacionales en las actuales circunstancias de nuestro mundo.	• Asume una actitud crítica frente a la intervención de los organismos internacionales en asuntos de economía y política.	• Mantiene relaciones armónicas con las demás personas sin ningún tipo de discriminación.	• Crea y diseñas esquemas y dibujos que le permiten comprender mejor la toma de los organismos internacionales en el mundo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		Año: 2014
Grado: 11	Intensidad semanal:1	Periodo Académico:1,2
ÁREA: Ciencias Económicas		
LINEAMIENTO CURRICULAR: El Mercado a nivel Local, Nacional e Internacional.		
ESTANDAR CURRICULAR: Explico el concepto de mercadeo como fundamento económico, descubriendo las características que identifican tanto al productor como al comprador. Identifico los efectos producidos por la inflación en la canasta familiar de las familias colombianas		
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal		
Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples		

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Identifica los principales elementos que intervienen en la comercialización y reconoce las funciones que cada uno desempeña en dicho proceso.	• Realiza un análisis de las diferentes variables que intervienen en el proceso de comercialización.	• Reconoce la importancia de formarse en el aspecto económico.	• Organiza el trabajo en grupos y aporta lo mejor para que las diferentes actividades tengan el éxito esperado.	• Confronta las diferentes posiciones e interpretaciones de sus compañeros y saca conclusiones.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES — Año: 2014

Grado: 11	Intensidad semanal:1	Periodo Académico:1,2

ÁREA: Ciencias Económicas

LINEAMIENTO CURRICULAR: El Comercio Internacional

ESTANDAR CURRICULAR: Analizo el valor del comercio internacional como un mecanismo que garantiza el bienestar de la población colombiana.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Reconoce en el comercio internacional una manera de acceder a nuevas posibilidades de realización en el mundo.	• Escribe ensayos y artículos que muestren la necesidad de entrar en los mercados internacionales de una manera racional y analítica.	• Se apropia de conceptos y de experiencias de vida en relación con la situación de comercio internacional y los hace parte de su vivencia.	• Comparte con las demás personas sus puntos de vista acerca de lo que descubre en las relaciones de comercio internacional.	• Descubre la importancia de analizar la situación del comercio internacional en el contexto del mundo actual.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES — Año: 2014

Grado: 11	Intensidad semanal:1	Periodo Académico:3,4

ÁREA: Ciencias Económicas

LINEAMIENTO CURRICULAR: La Economía Mundial y el Auge del Neoliberalismo

ESTANDAR CURRICULAR: Explico los riesgos más importantes de la internacionalización de la economía. Relaciono la mundialización de la economía con el auge del Neoliberalismo.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Reconoce la importancia de manejar las teorías y pos procedimientos que se tienen en cuenta en las relaciones económicas en el ámbito internacional.	• Hace análisis acerca de la distribución de la riqueza en el mundo y propone alternativas de redistribución de de los mismos.	• Asume una actitud crítica ante las actuales circunstancias del comercio internacional.	• Se integra con facilidad en las diversas actividades y en especial en las discusiones sobre la distribución de la riqueza en el mundo.	• Hace análisis de las situaciones en las que se encuentra el comercio internacional dentro del contexto actual.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES — Año: 2014

Grado: 11	Intensidad semanal:1	Periodo Académico:

ÁREA: Ciencias Económicas

LINEAMIENTO CURRICULAR: Los Bloques Económicos

ESTANDAR CURRICULAR: Reconozco la importancia de los bloques económicos y de su capacidad de asociación. Destaco las bondades y las desventajas que produce un mundo globalizado.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Argumenta entorno a la necesidad de integrar grupos económicos que permiten superar las condiciones económicas de nuestro país.	• Elabora ensayos y escritos en los que muestres la importancia de los bloques económicos en el mundo.	• Se apropia de las teorías y de los conceptos y se compromete con su profesionalización.	• Tiene especial inclinación por ayudar a las demás personas y lo hace con agrado.	• Hace entrevistas y coteja los resultados con la realidad del mundo globalizado y divido en bloques.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES — Año: 2014

Grado: 10	Intensidad semanal:2	Periodo Académico:1

ÁREA: Filosofía

LINEAMIENTO CURRICULAR: La Filosofía y los cuestionamientos filosóficos

ESTANDAR CURRICULAR: Defino la filosofía a partir del ejercicio del pensamiento. Realizo procesos de pensamiento lógico para explicar cuestionamientos filosóficos.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Comprende los principales fenómenos y circunstancias que llevan a las personas a plantear problemas filosóficos.	• Explica las principales causas que llevan a los seres humanos a plantearse y responder cuestiones de tipo filosófico.	• Plantea formas y tiene alternativas que superen y enriquezcan las corrientes tradicionales de pensamiento en el campo de la filosofía.	• Se reconoce como una persona pensante y actuante que requiere estar en actitud crítica frente a su realidad y frente a su vida.	• Desarrolla propuestas de pensamiento filosófico a partir de su experiencia personal.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES — Año: 2014

Grado: 10	Intensidad semanal:2	Periodo Académico:1

ÁREA: Filosofía

LINEAMIENTO CURRICULAR: Origen del Universo

ESTANDAR CURRICULAR: Comprendo el sentido que tenían los mitos en las primeras explicaciones respecto del origen del mundo, su constitución y las leyes que lo rigen.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Determina los diferentes caminos por los cuales es posible llegar a explicaciones acerca del origen del mundo, su constitución y las leyes que lo rigen.	• Fundamenta las diferentes explicaciones que se dicen en la antigüedad sobre el origen y la constitución del mundo.	• Desarrolla propuestas alternativas de explicación acerca del origen y constitución del mundo dentro del contexto griego.	• Sustenta a sus compañeros las ideas centrales de los principales temas y problemas que trata la cosmología.	• Determina nuevas maneras de explicarse el mundo con base en las explicaciones dadas en la antigüedad.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES — Año: 2014

Grado: 10	Intensidad semanal:2	Periodo Académico:2

ÁREA: Filosofía

LINEAMIENTO CURRICULAR: La Ontología

ESTANDAR CURRICULAR: Analizo los elementos básicos de la reflexión sobre el ser, desarrollados por las principales representaciones del pensamiento ontológico y explico el vínculo esencial establecido por los filósofos entre el ser y los entes.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Identificas algunos rasgos del ser expuestos por la tradición filosófica del occidente.	• Sustentar las principales ideas y los conceptos más importantes desarrollados en torno al ser por diferentes autores y en distintas épocas.	• Presentar opciones de análisis e interpretación filosófica frente a las concepciones y problemas sobre el ser tratados por los filósofos a través de la historia.	• Ofrece una posición crítica de la concepción del ser en los diferentes conceptos filosóficos, a partir de su propia experiencia de vida y de pensamiento.	• Elabora reflexiones de carácter filosófico sobre un tema de actualidad a partir de la ontología.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		Año: 2014
Grado: 1	Intensidad semanal:2	Periodo Académico:3
ÁREA: Filosofía		
LINEAMIENTO CURRICULAR: La Antropología		
ESTANDAR CURRICULAR: Conoce y evalúa las siguientes concepciones, que se han dado del hombre a través de la cultura.		
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal		
Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples		

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Comprende las diferentes formas como se ha concebido filosóficamente al ser humano en los distintos momentos de la historia.	• Formula argumentos en pro o en contra de las afirmaciones que hace la antropología filosófica respecto de la concepción del ser humano.	• Plantea concepciones antropológicas que expliquen su propia realidad y que permitan encontrar un sentido a su vida.	• Asumo la antropología como parte de su diario vivir, de manera que le permita entenderse y contribuirse como persona.	• Integra las propuestas antropológicas con sus reflexiones cotidianas y con las explicaciones del ser, el quehacer, y el sentido y de su propia vida.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		Año: 2014
Grado: 10	Intensidad semanal:2	Periodo Académico:3
ÁREA: Filosofía		
LINEAMIENTO CURRICULAR: La Lógica		
ESTANDAR CURRICULAR: Aplico las principales reglas de la lógica en la vida cotidiana. Reconozco la formación y características lógicas y gnoseológicas del concepto.		
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal		
Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples		

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Determina los alcances de los postulados lógicos como estructuras formales del pensamiento.	• Razona sobre la importancia de conocer y usar de manera correcta las leyes, normas, los principios de la lógica.	• Propone un derrotero a seguir por parte de la lógica en un futuro cercano, teniendo en cuenta la situación actual de dicha ciencia.	• Invito a sus compañeros a vivir en reglas de la lógica dentro de la vida cotidiana.	• Fundamenta las normas y los postulados básicos de la lógica, y les encuentro un sentido práctico en su ambiente.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES — Año: 2014

Grado: 10	Intensidad semanal:2	Periodo Académico:4

ÁREA: Filosofía

LINEAMIENTO CURRICULAR: La Epistemología

ESTANDAR CURRICULAR: Reconozco los principales aspectos del proceso del conocimiento. Identifico los planteamientos de las diferentes teorías del conocimiento.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Reconoce los límites y las posibilidades del conocimiento humano, junto con la forma como éste se lleva a cabo.	• Debate con argumentos fundamentados sobre los diferentes conceptos acerca del origen del conocimiento.	• Plantea diferentes teorías sobre el origen del conocimiento.	• Relaciona En grupo las teorías del conocimiento y los pone en práctica en su comunidad.	• Sigue con atención, y de manera fundamenta-da, los diferentes planteamientos teóricos sobre las críticas de validez del conocimiento.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES — Año: 2014

Grado: 11	Intensidad semanal:2	Periodo Académico:1

ÁREA: Ciencias Sociales

LINEAMIENTO CURRICULAR: El Conocimiento

ESTANDAR CURRICULAR: Comparar el conocimiento científico y el conocimiento filosófico. Argumenta sobre el progreso en el quehacer filosófico.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Identifico el sentido y la importancia de pensar filosóficamente en nuestro mundo actual.	• Argumenta en torno al valor y la importancia de sus propios cuestionamientos como punto de partida para el desarrollo de un pensamiento filosófico.	• Presenta una posición crítica frente a las posibles limitaciones del pensamiento filosófico a través de la historia.	• Se reconoce como una persona pensante y actuante que requiere estar en actitud crítica frente a su realidad y su vida.	• Desarrolla propuestas de pensamiento filosófico a partir de su experiencia personal.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES — Año: 2014

Grado: 11	Intensidad semanal:2	Periodo Académico:1

ÁREA: Filosofía

LINEAMIENTO CURRICULAR: El Epistemología

ESTANDAR CURRICULAR: Aplicar los principios de teorías de las ciencias en las fundamentales del saber. Comprender que la concepción del mundo que tiene el hombre contemporáneo se fundamenta en el resultado de las ciencias.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Identifica los principales postulados de la epistemología y los aplica en casos concretos.	• Da razón en torno a las diferentes formas como se ha entendido el criterio de valores y de verdad de las ciencias en diferentes momentos de la historia.	• Plantea diferentes formas de entender y de explicar los fundamentos de las ciencias.	• Fomenta el espíritu de tolerancia y cooperación mediante el trabajo en grupo.	• Establece relaciones entre las diferentes formas filosóficas de abordar el problema del conocimiento científico a través de la historia.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES — Año: 2014

Grado: 11	Intensidad semanal:2	Periodo Académico:2

ÁREA: Filosofía

LINEAMIENTO CURRICULAR: La Ética

ESTANDAR CURRICULAR: Reflexionar acerca de los tipos de comportamientos que deben tener para actuar de manera virtuosa y vivir en armonía con nuestros semejantes.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Determina el sentido y el alcance de los diferentes planteamientos éticos.	• Da razones acerca de la importancia de integrar la reflexión sobre las normas de comportamiento para comprender mejor la forma como debe actuar dentro de la sociedad.	• Propone formas alternativas de comportamiento humano para superar las situaciones de conflictos que vive nuestra sociedad.	• Relaciona los planteamientos teóricos, sobre los conceptos éticos, con aspectos cotidianos de su entorno social.	• Trabajo en equipos acerca de la importancia del comporta-miento humano dentro del funciona-miento de la sociedad.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		Año: 2014
Grado: 11	Intensidad semanal:2	Periodo Académico:2
ÁREA: Filosofía		
LINEAMIENTO CURRICULAR: Los Valores		
ESTANDAR CURRICULAR: Reconocer la importancia que tienen los valores en la construcción de las sociedades y en la vida de las personas. Analizó por qué el mundo de los valores es dinámico.		
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal		
Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples		

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Comprendo la importancia que tiene para las diferentes comunidades de vida los valores como principales fuentes y motivación de sus acciones.	• Argumento en torno a la importancia de construir una escala de valores que permitan llevar una vida humana con dignidad.	• Propone escala de valores que permitan una convivencia armónica y con dignidad en medio de la sociedad actual.	• Determina su propia escala de valores y tiene en cuenta la importancia de una vida regida por principios firmes y seguros.	• Elabora alternativas de vida donde se rescaten los valores más importantes de las diferentes sociedades en el mundo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		Año: 2014
Grado: 11	Intensidad semanal:2	Periodo Académico:3
ÁREA: Filosofía		
LINEAMIENTO CURRICULAR: La Religión		
ESTANDAR CURRICULAR: Reconocer el sentido y la importancia que ha tenido el aspecto religioso en la vida de las personas. Plantear alternativas que permitan conciliar posiciones religiosas.		
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal		
Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples		

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Reconoce la importancia del aspecto religioso en la vida humana a través de la historia.	• Da razones de las inquietudes religiosas que en la vida cotidiana enfrenta el ser humano.	• Propone caminos alternativos que permitan conciliar distintas posturas filosóficas frente al sentido religioso.	• Plantea a sus compañeros los principales planteamientos que buscan explicar el sentido de lo religioso en la vida humana.	• Establece canales de acercamiento entre los distintos pastores religiosos actuales.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		Año: 2014
Grado: 11	Intensidad semanal:2	Periodo Académico:3
ÁREA: Filosofía		
LINEAMIENTO CURRICULAR: La Ética		
ESTANDAR CURRICULAR: Identificar los mecanismos o acciones que motivan los comportamientos de las personas y la manera como repercuten tales comportamientos en la sociedad y en sus formas de organización.		
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal		
Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples		

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Reconoce la importancia de psicología y de la sociología, como ciencias que contribuyen a la comprensión de la vida personal y social.	• Argumenta en torno a las propuestas sociológicas y los distintos tipos de explicación de la realidad social.	• Plantea alternativas de explicación de su realidad personal, de sus inquietudes frente a la vida y de su relación con su entorno social.	• Da razones a sus compañeros acerca de la importancia de conocerse y de explicar los comportamientos y decisiones de la vida.	• Debate y plantea perspectivas de comprensión de su realidad personal y social,

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: CIENCIAS SOCIALES		Año: 2014
Grado: 11	Intensidad semanal:	Periodo Académico:4
ÁREA: Filosofía		
LINEAMIENTO CURRICULAR: La Filosofía Contemporánea y La Filosofía Actual		
ESTANDAR CURRICULAR: Comprender los planteamientos de la filosofía contemporánea y actual y los principales desarrollos y aportes de la filosofía en Latinoamérica y en Colombia.		
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal		
Modelo pedagógico: Inteligencias Múltiples		

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño genérico
• Determina los principales temas y problemas desarrollados por la filosofía en el último siglo.	• Da razones de la importancia que tiene dedicarse a reflexionar sobre los aspectos de la vida cotidiana y sobre la situación del mundo actual.	• Propone nuevos temas y nuevos métodos para abordar la reflexión filosófica sobre los problemas del mundo actual.	• Manifiesta interés por los temas de la filosofía actual, en especial con lo que tiene que ver con los problemas sociales y éticos.	• Plantea alternativas de reflexión frente a los problemas del mundo actual.